

Принята
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2023 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №40
С.В Коваленко
Приказ № 72 от 30.08.2023 г.

**Дополнительная образовательная программа по обучению детей
английскому языку «Веселый английский язык»
руководителя Е.С. Костенко
на 2023-2024 учебный год**

г. Белгород, 2023 год

Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка...	3
1.2. Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.3. Характеристика особенностей речевого развития детей. Планируемые результаты реализации рабочей программы.....	4
2. Содержательный раздел	
2.1. Перечень основных форм реализации программы	5
2.2. Объем образовательной нагрузки. Учебно-тематический план.....	6
3. Организационный раздел	
3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.....	7
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	9
3.3. Взаимодействие с семьей.....	28
3.4.Список литературы.....	28

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой и традициями страны изучаемого языка.

1.2 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Цель программы: развитие речи и формирование умений и навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Методическое обеспечение программы.

Данная образовательная программа разработана для более углублённого изучения тематических разделов: с расширением лексики, фонетики, включением игровых и здоровьесберегающих технологий. На основе учебно-методического комплекта «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в первом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой (программа, настольная книга педагога, творческие тетради).

В разработанной программе широко представлен игровой, песенный материал, пиктографическое письмо, сценарии театрализованных постановок. Программа разработана на два года обучения для детей 4-7 лет

Главной целью обучения английскому языку детей дошкольного возраста является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют, прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются и

всё это на английском языке. Это очень важно, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами.

Принципы обучения:

Данная программа обучения представляет собой игровую форму непосредственно образовательной деятельности. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 20, рассказывать о себе и т.д.).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

Задачи по формированию речевых и коммуникативных умений и навыков на английском языке у детей дошкольного возраста реализуются через методы и приёмы:

1. Аудирование (слышание, повторение, запоминание на слух)
2. Говорение и работа над произношением (звуки, скороговорки, рифмовки).
3. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
4. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
5. Разучивание и декламация стихов, разучивание песен.
6. Просмотр видеоматериала для обучения английскому языку, адаптированного для детей дошкольного возраста.

1.3 Характеристика особенностей овладения иностранным языком у дошкольников. Планируемые результаты реализации рабочей программы.

Психологи доказали, что изучение иностранных языков детям даётся намного легче, чем взрослым. Некоторые специалисты считают, что самый удачный возраст – с 4 до 8 лет, другие уверены, что с 1,5 до 7. Как бы там ни было, многие родители задумываются над тем, как обучить ребёнка английскому – одному из самых распространённых языков мира. Обучение английскому языку – это педагогический процесс, позволяющий с помощью специальных приемов передать ребёнку необходимые сведения об окружающем, сформировать соответствующий словарь, а также важнейшие речевые умения и навыки. У детей старшей группы развито умение последовательно и четко составлять описательный и сюжетный рассказ на предложенную тему, однако навыки передавать свое отношение к описываемым предметам и явлениям, оценивать содержание, делать выводы

еще недостаточно сформированы.

В дошкольном возрасте мозг ребенка требует новых, более сложных задач по изучению языка и языковому творчеству. К сожалению, замечательный период словотворчества проходит к 10-12 годам, а с его окончанием пропадает, и феноменальная детская способность схватывать и запоминать слова иностранного языка буквально «на лету». Поэтому важно не пропустить это золотое время.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка ребенок должен знать/понимать:

- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь: аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

2. Содержательный раздел

2.1. Перечень основных форм реализации программы.

В занятиях используются:

- речевые и фонетические разминки.
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика

- ролевые игры
- подвижные игры
- праздники и развлечения

2.2. Объём образовательной нагрузки. Учебно-тематический план.

Непосредственно образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю. Общий объём нагрузки за год составляет 70 часов. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка.

Учебно-тематический план (1 год обучения)

п/п	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8
2.	Мы, Питомцы и другие животные. <i>We, Pets and Other Animals.</i>	8
3.	Я люблю свою семью! <i>I Love My Family!</i>	7
4.	Я люблю зиму и праздники. <i>I like winter and Holidays.</i>	8
5.	«Части тела». <i>The body</i>	6
6.	Трапеза и еда. <i>Meals and Food.</i>	8
7.	Чувства, эмоции. <i>Feelings, emotions.</i> <i>My home.</i> Мой дом.	8
8.	Моя Страна, мой Город. <i>My Country, my Town.</i>	8
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I Study English with Pleasure!</i>	4
10.	Скоро лето. <i>Summer is soon.</i>	5
	Итого:	70

(2 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8
2.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and Other Animals.</i>	8
3.	Я люблю свою семью! <i>I Love My Family!</i>	7
4.	Я люблю зиму и праздники. <i>I like winter and Holidays.</i>	8
5.	Части тела. <i>The Body.</i>	6
6.	Трапеза и еда. <i>Meals and Food.</i>	8
7.	Чувства, эмоции. <i>Feelings, emotions. Sea animals.</i>	8
8.	Мой город. <i>My Town. This is spring. Это весна.</i>	8
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I Study English with Pleasure!</i>	4
10.	Скоро лето. <i>Summer is soon.</i>	5
	Итого:	70

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение реализации программы.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.).
2. Алфавит, географические карты.
3. Ноутбук (с видеоматериалами, адаптированными для детей дошкольного возраста, песнями, стихами и диалогами)
4. Цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки – ведущие куклы и другие игрушки.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Ноутбук

Методическая литература

№ п/п	Автор	Название	Изд-во	Год издания
1.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2012
2.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
3.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
4.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой	Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2009
5.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Праздники и развлечения на английском языке для дошкольного и младшего школьного возраста. Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2010
6.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский, играя. Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
7.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2009

3.2. Календарно - тематическое планирование.

1 год обучения

№ п/п неделя	Месяц	Темы образовательных развивающих ситуаций	Количество занятий
ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>			
1 неделя	Сентябрь	1. Hello! Здравствуйте! 2. Hello, that's me!	2
2 неделя		3. How are you? Как ваши дела? 4. What is your name? Как тебя зовут? – I am Ann.	2
3 неделя		5. Who are you? Кто ты? 6. I am a boy. I am a girl.	2
4 неделя		7. What can you do? Что ты можешь делать? 8. I can run, jump	2
ТЕМА 2. Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>			
1 неделя	Октябрь	1. Animals. Животные. Domestic animals. Домашние животные 2. I like a dog... мне нравится собака	2
2 неделя		3. The wild animals. Дикие животные. 4. I like a bear. Мне нравится медведь.	2
3 неделя		5. The hear can jump. Зайчик умеет прыгать. 6. My pets. Мои питомцы.	2
4 неделя		7. I like animals! Я люблю животных! 8. Let's go to the Zoo! Давайте сходим в зоопарк!	2
ТЕМА 3. Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>			
1 неделя	Ноябрь	1. My family. Моя семья. 2. I love my family.	2
2 неделя		3. Who is this? Семейный альбом 4. Brother finger.- песенка «Братик пальчик»	2
3 неделя		5. Who are you? Кто ты? 6. Are you sleeping? -песенка «Ты спишь братик Джорж?»	2
4 неделя		7. I am a sister...I am a brother. 8. Рифмовка – Father, Mother, Sister, Brother, Baby-My family.	2

ТЕМА 4. Я люблю зиму и праздники. *I like winter and holidays.*

1 неделя	Декабрь	1. New Year and Christmas. Новый Год и Рождество 2. Santa Claus and Father Frost. Кто такие Санта Клаус и Дед Мороз	2
2 неделя		3. What color is it? Какой это цвет? 4. Рождественские песенки	2
3 неделя		5. My favorite toys. Мои любимые игрушки 6. I have a doll.	2
4 неделя		7. В магазине игрушек. 8. Please, give me a car.	2

ТЕМА 5. «Части тела». *The body.*

1 неделя	Январь	1. My face. 2. My body.	2
2 неделя		3. This is my head! Это моя голова. 4. Put your finger on your head.	2
3 неделя		5. Песенка «My fingers» 6. Обобщающее занятие по теме «Мое тело»	2

ТЕМА 6. Трапеза и еда. *Meals and Food.*

1 неделя	Февраль	1. What you do you like? Что ты любишь? 2. I like apples! Я люблю яблоки!	2
2 неделя		3. Fruit and Vegetables/ I like fruit! 4. It is a banana! Это банан	2
3 неделя		5. My favorite food. 6. I like chese.	2
4 неделя		7. My favorite drinks. 8. I like tea.	2

ТЕМА 7. Чувства, эмоции. *Feelings. Emotions.* Мой дом. *My home.*

1 неделя	Март	1. My emotions. 2. How are you?	2
2 неделя		3. I am Happy. 4. Are you angry? sad?	2
3 неделя		5. Are you hungry? 6. I am scared.	2
4 неделя		7. Do you live in the house? 8. My house is big/ small.	2
ТЕМА 8. Моя страна, мой город. <i>My country, my Town.</i>			
1 неделя	Апрель	1. Where are you from? Откуда ты? 2. Do you live in Russia?	2
2 неделя		3. I am from Russia! Я из России! 4. I can play, let's play together.	2
3 неделя		5. Do you live in Belgorod? Ты живёшь в Белгороде? 6. Where do you live? Где ты живешь?	2
4 неделя		7. I live in Belgorod. 8. Обобщающее по теме занятие.	2
ТЕМА 9. Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>			
1 неделя	Май	1. What can you do? Что ты умеешь делать? 2. Can you...? Ты умеешь...?	2
2 неделя		3. I study English with pleasure. 4. Let's play! Давайте поиграем.	2
ТЕМА 10. Скоро лето. <i>Summer is soon.</i>			
3 неделя	Май	1. Времена года. Seasons. 2. Лето красное. Summer is bright.	2
4 неделя		3. Какая погода сегодня? What is the weather 4. Обобщающее по теме занятие.	2

Содержание программы тематических разделов

Тема: «Здравствуй, это я! Hello, that's me! »

ЗАДАЧИ:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя или кого-нибудь).
2. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.
3. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
4. Формирование у детей представления об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Hello! Good morning! What is your name? How are you? What can you do?	A boy, a girl, Swim, run, go, walk jump, fly, One, two, three, four, five. Big, small, yes, no, please, thank you A flag, Russia, Great Britain <u>Числительные 1-5</u>	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hi! Hello! My name is ... I am ... I am a boy (a girl). Thank you. OK, thank you. Stand up, sit down, please.	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Флаги государств. Английские имена.

Тема: «Мы, Питомцы и другие животные. We, Pets and other animals».

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их с информацией о животных.
2. Воспитание доброго отношения к животным.
3. Формирование потенциального словаря на данную тему.
4. Развитие у детей умений слушать и понимать информацию о животных на английском языке и реагировать на нее.
5. Развитие умения рассказывать о своем любимом животном на английском языке

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>I'm a boy/a girl.</p> <p>Are you a boy/a girl?</p> <p>Животные. Animals.</p> <p>Кто это? What is this?</p> <p>Are you ?</p> <p>Кто ты? Who are you?</p> <p>Какого цвета это?</p> <p>What color is it?</p>	<p>a boy, a girl</p> <p>A cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white</p>	<p>This is a dog.</p> <p>It's a cat. I can climb.</p> <p>I can't swim.</p> <p>It is red.</p>	<p>Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»</p> <p>Разучивание песенок:</p> <p>Yes I can – No, I can't (animal song).</p> <p>Rainbow.</p>	<p>Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания: a panda, a zebra, a snake. a spider</p>

Тема: «Я люблю свою семью. *I love my family*»

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения на английском языке.
2. Развитие умение сообщать сведения о себе и своей семье на английском языке.
3. Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала.
4. Развитие у детей умения понимать и реагировать на обращенные к ним фразы на английском языке.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Моя семья. My family.</p> <p>Кто это? Who is</p>	<p>A mother, a father, a sister, a brother, a baby, granny, mommy,</p>	<p>This is a mother.</p> <p>This is my mother.</p> <p>Yes/no. I have got</p>	<p>Рисование портретов членов своей семьи.</p> <p>Разучивание</p>	<p>Как назвать членов английской семьи и как</p>

this? Я люблю свою семью. I love my family! Кто ты? Who are you? Ты можешь считать? Can you count?	daddy, my family. My mother. Повторение счета (1-5)	a father.	песенка: Fingers-family. “Mommy, Daddy, I love you”	обращаться к членам английской семьи.
--	---	-----------	--	---------------------------------------

Тема: «Я люблю зиму и праздники. *I like winter and holidays*»

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении и праздников.
2. Развитие устной монологической речи в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового Года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Merry Cristmas! Happy New Year! Happy birthday! I like winter. I like snow. It's funny.	Cristmas, New Year, Father Frost, Santa Claus, a birthday Present, Christmas tree, toys, bell, deer, snowman, snowgirl, snowball, Christmas tree.	Merry Cristmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday, dear!	Изготовление подарков. Песенки: Jingle bells! We wish you a marry Christmas! Happy birthday! (прослушивание и разучивание)	Как Дед Мороз и Санта Клаус поздравляют детей на Рождество и Новый год.

	Merry Christmas! Happy New Year!			
--	---	--	--	--

Тема: «Части тела». *The body.*

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Show me your neck (head, eyes, ears, etc.) Touch your head.	A body, a head, a nose, a mouth, an eye, a ear, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot-feet, a toe-toes, left, right.	This is my head. This is my left/right shoulder.	Я рисую части тела. Песенка-зарядка "Head, shoulders, knees & toes"	Как считают англичане пальцы на руках.

Трапеза и еда. *Meals and Food.*

ЗАДАЧИ:

1. Развитие у детей навыков общения на английском языке и поведения за столом.
2. Формирование представлений о сервировке стола, культуре еды в родной стране и в англоязычных странах.
3. Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
4. Увеличение объема лексического, грамматического материала по теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>What do you like?</p> <p>Do you like bananas?</p> <p>I like to eat apples.</p>	<p>Fruits. An apple, an orange, a tangerine, a banana, a cherry, a plum, a lemon, grapes, a pear, a peach.</p> <p>Vegetables. a tomato, a potato, a carrot, a cabbage.</p> <p>Cake, an ice-cream, milk, cheese, coffee, tea, sugar, candies, sweets.</p>	<p>I like apples. I don't like lemons.</p> <p>I like to eat apples & bananas.</p> <p>Is it a lemon? Do you like bananas?</p> <p>Give me, please ...</p> <p>Show me, please...</p>	<p>Рисование и лепка любимого фрукта.</p> <p>Песенка: «I like to eat apples & bananas».</p>	<p>Что любят есть и пить англичане.</p>

Тема: Чувства, эмоции. Feelings, emotions. My home. Мой дом.

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p><i>How are you?</i></p> <p><i>I'm happy (sad, angry, hungry...)</i></p> <p>Do you live in the house?</p> <p>Is your house big/small?</p>	<p><i>Happy, sad, angry, hungry, scared, tired, hot, cold, thirsty, cry</i></p> <p>A house, my home. A roof, a window, a door, a wall.</p>	<p>This is my home. This is a window, a door.</p> <p><i>Are you happy (sad, angry, hungry, scared, etc)? Yes, I'm happy. No, I'm not happy, ...</i></p>	<p>Игра-аппликация: Мой дом.</p>	<p>В каких домах живут англичане.</p>

Тема: Моя Страна, мой Город. My Country, my Town.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства любви к своей Родине, родному городу.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
4. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Are you from Great Britain?</p> <p>Do you live in Russia?</p> <p>I'm from Russia. I live in Belgorod.</p>	<p>Russia, Great Britain, Moscow, London, Belgorod.</p>	<p>I am from Russia.</p> <p>Yes, I do. I live in Russia.</p>	<p>«Я рисую Россию», мой родной город.</p>	<p>Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow, London.</p> <p>Флаги государств.</p>

Тема: «Я изучаю английский язык с удовольствием. I study English with pleasure»

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Формирование потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Do you like English?</p>	<p>English, to study English, to</p>	<p>I study English.</p> <p>I can speak</p>	<p>«Я рисую британский»</p>	<p>Англоговорящие страны.</p>

Can you speak English?	speak English, a bit.	English a bit.	флаг»
Can you count from 1 to 10?	Числительные от 1 до 10, обратный счет.	I can count. I have ten fingers.	Песенка “How many fingers do you have?”

2 год обучения

№ п/п недели	Месяц	<i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i>	<i>Количество занятий</i>
ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>			
1 неделя	Сентябрь	1. Tell me about you. Расскажи мне о себе. 2. What is your surname? Как твоя фамилия?	2
2 неделя		3. What nationality are you? Какой ты национальности?	2
3 неделя		4. I can count. Я умею считать. 5. The magic words. Волшебные слова.	2
4 неделя		6. What can you do? Что ты умеешь делать? 7. About myself. Рассказ о себе.	2
ТЕМА 2. Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>			
1 неделя	Октябрь	1. In the forest. В лесу 2. In the circus. В цирке	2
2 неделя		3. The call of the jungle. Зов джунглей 4. On the farm. На ферме	2
3 неделя		5. My pet. Мой питомец 6. The pets from England. Питомцы из Англии	2
4 неделя		7. In the zoo. В зоопарке 8. Загадки о животных	2
ТЕМА 3. Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>			

1 неделя	Ноябрь	1. I love my family! Я люблю свою семью! 2. I love my family!	2
2 неделя		3. Do you have a ...? У тебя есть ...? 4. What is her/ his name? Как её/его зовут?	2
3 неделя		5. Do you love your mother/ father? Ты любишь маму/ папу? 6. Do you have a friend? У тебя есть друг?	2
4 неделя		7. I have/ I don't have... У меня есть/ у меня нет... 8. I love my family!	2
ТЕМА 4. Я люблю зиму и праздники. <i>I like winter and holidays.</i>			
1 неделя	Декабрь	1. We like to play. Мы любим играть. 2. Зимние забавы.	2
2 неделя		3. We like holidays. Мы любим праздники. 4. New Year songs. Новогодние песни.	2
3 неделя		5. Let's decorate our present's bag. Украсим пакет для подарков.	2
4 неделя		6. I like holidays. Я люблю праздники	2
ТЕМА 5. «Части тела». <i>The body.</i>			
1 неделя	Январь	1. Parts of the body. Части тела.	2
2 неделя		2. Parts of the head. 3. Face. Лицо.	2
3 неделя		4. Ten little fingers. 10 маленьких пальчиков	2
ТЕМА 6. Трапеза и еда. <i>Meals and Food.</i>			
1 неделя	Февраль	1. Eat all day long. Еда в течении дня. 2. What do you eat for dinner? Что ты ешь на обед?	2
2 неделя		3. What do you prefer for breakfast? Что ты предпочитаешь на завтрак? 4. What do you like to eat? Что ты любишь есть?	2
3 неделя		5. In the café. В кафе. 6. I like to eat.	2
4 неделя		1. Eat all day long. Еда в течении дня. 2. What do you eat for dinner? Что ты ешь на обед?	2
ТЕМА 7. Чувства, эмоции. <i>Feelings. Emotions.</i> Мой дом. <i>My home.</i>			

1 неделя	Март	1. My emotions. 2. How are you?	2
2 неделя		3. Don't worry, be happy. 4. Don't be angry? sad?	2
3 неделя		5. Are you hungry? 6. I am scared.	2
4 неделя		7. Do you live in the house? 8. My house is big/ small.	2
ТЕМА 8. Моя страна, мой город. <i>My country, my Town.</i>			
1 неделя	Апрель	1. Where are you from? Откуда ты? 2. Do you live in Russia?	2
2 неделя		3. I am from Russia! Я из России! 4. I can play, let's play together.	2
3 неделя		5. Kinds of transport. Виды транспорта. 6. In the country. За городом.	2
4 неделя		7. Kinds of transport. Travelling. 8. Let's count cars! Веселый счет.	2
ТЕМА 9. Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>			
1 неделя	Май	1. What can you do? Что ты умеешь делать? 2. Can you...? Ты умеешь...?	2
2 неделя		3. I study English with pleasure. 4. Let's play! Давайте поиграем.	2
ТЕМА 10. Скоро лето. <i>Summer is soon.</i>			
3 неделя	Май	1. Времена года. Seasons. 2. До свидания Весна - здравствуй Лето красное.	2
4 неделя		3. Какая погода сегодня? What is the weather 4. Обобщающее по теме занятие.	2

Содержание программы тематических разделов

Тема: «Здравствуй, это я! *Hello, that's me!*»

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).

2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Are you Russian? Where do you live? Season. Autumn. September, October, November.	Russia, Russian, to live, to play, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. <u>Числительные 11-12.</u> Weather, today, sun, rain, wind, cloud, cold, hot, warm	Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia. I am Russian. I am five. I live in Russia (Belgorod). How's the weather?	Обыгрывание ситуации «Интервью» Песенка How's the weather today? Разучивание песенки «Autumn leaves» для участия в осеннем празднике	A capital, a city, Russia, London, America, Great Britain.

Тема: «Мы, Питомцы и другие животные. We, Pets and other animals».

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	An elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey. <u>Множественное число существительных.</u>	I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.	Маскарад зверей.	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка: a kangaroo, a leopard, a flamingo

Тема: « Я люблю свою семью. *I love my family*»

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения на английском языке.
2. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
3. Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала.
4. Развитие у детей умения понимать и реагировать на обращенные к ним фразы на английском языке.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
I love my family. I love my father (mother, sister, brother, grandmother, grandfather, cousin). I have one/two/three sister, brother, grandmother, grandfather, cousin	A family, a grandmother, a grandfather, a cousin. <u>Местоимения I, You, He, She</u> <u>Притяжательное местоимение My.</u>	Do you like your family? Yes, I do. I have a mother.	Создание семейного фотоальбома: рисование своей семьи.	Быт и семейные традиции в Англии и Америке.

Тема: «Я люблю зиму и праздники. *I like winter and holidays*»

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового Года, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Do you like winter?</p> <p>How's the weather in winter?</p> <p>Do you like holidays?</p> <p>Do You like Christmas & New Year?</p>	<p>Winter, cold, snow, snowman, snowball, snowgirl, frost, frosty, windy, snowy. Happy holidays, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, to dance, to sing songs.</p>	<p>I like winter. How's the weather today? It's cold, snowy, windy, sunny.</p> <p>I like holidays. I like New Year. I like Christmas.</p>	<p>Изготовление рождественских открыток.</p> <p>Прослушивание и разучивание новогодних и рождественских песенок.</p> <p>Песенка на праздник: We wish you a merry Christmas!</p>	<p>Национальные традиции празднования Рождества, Нового года.</p>

Тема: «Части тела». *The body*.

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Увеличение лексических единиц потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Повторение: A body, a head, a nose, a mouth, an eye, a ear, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot-feet, a toe-toes, left, right Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog's body.	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.	Описание моего портрета. Песенка: One little finger Мультфильм: части тела – словарный запас.	Домашние питомцы в Великобритании.

Трапеза и еда. Meals and Food.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие у детей навыков общения на английском языке и поведения за столом.
2. Формирование представлений о сервировке стола, культуре еды в родной стране и в англоязычных странах.
3. Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
4. Увеличение объема лексического, грамматического материала по теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/a glass of	Повторение: Fruits. An apple, an orange, a tangerine, a	I like tea, juice, apples ...etc.	Ситуативные игры «За завтраком»,	Что любят есть и пить английские и

juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	<p>banana, a cherry, a plum, a lemon, grapes, a pear, a peach. Vegetables. a tomato, a potato, a carrot, a cabbage.</p> <p>Cake, an ice-cream, milk, cheese, coffee, tea, sugar, candies, sweets.</p> <p>Drinks, Tea, coffee, juice, porridge, cheese, butter, a sandwich, sausage, a cup, a glass, breakfast.</p>	<p>Do you like cheese?</p> <p>Yes, I do. I like..</p> <p>No I don't.</p>	<p>«Чаепитие»</p> <p>Игра: «Голодная семейка»</p>	американские дети.
---	--	--	---	--------------------

Тема: Чувства, эмоции. Feelings, emotions. My home. Мой дом.

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p><i>How are you?</i></p> <p><i>I'm happy (sad, angry, hungry...)</i></p> <p>Do you live in the house?</p> <p>Is your house big/small?</p>	<p><i>Happy, sad, angry, hungry, scared, tired, hot, cold, thirsty, cry</i></p> <p>A house, my home. A roof, a window, a door, a wall.</p>	<p><i>Are you happy (sad, angry, hungry, scared, etc)? Yes, I'm happy. No, I'm not happy, ...</i></p> <p>This is my home. This is a window, a door.</p>	Игра-аппликация: Мой дом.	В каких домах живут англичане.

Тема: Мой город. My Town. This is spring. Это весна.

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
I live in Russia. I live in Belgorod. Good bye winter, Hello spring! I like spring! How is the weather in spring? It's sunny, warm, hot, rainy, windy	A town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi. Sunny, warm, hot, rainy, windy, birds, flowers	I live in Belgorod. Belgorod is a town. How is the weather today? It's sunny, hot, rainy, windy. The birds can fly, the birds can sing.	Разучивание песенки: Hey, it is spring!	Погода в Великобритании.

Тема: « Я изучаю английский язык с удовольствием. I study English with pleasure»

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Аудирование	Лексическое	Речевые	Практическая	Страноведческий
-------------	-------------	---------	--------------	-----------------

	наполнение	образцы, подлежащие усвоению	деятельность	материал
Can you count ? Do the sums, please. How much is one plus two/ two minus one ?	To count, to do sums, plus, minus.	I can count well. One plus two is three. Two minus one is one.	«Математика в гостях у английского»: составление и решение примеров на английском языке.	О значимости английского языка в мире.

Тема: Скоро лето. Summer is soon.

Задачи:

1. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем можно заниматься в разное время года, что им нравится делать больше всего.

2. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like summer? Is it warm in summer? What will you do in summer? Will you swim in summer?	Summer to swim, the river, the sea, the forest, mushrooms/berries, flowers, hot, rainy, warm. Sea animals: fish, starfish, octopus, whale, dolphin, jellyfish, seal, etc/	I like summer. How's the weather in summer? It's sunny/hot/windy/warm etc. I like to swim in the river/in the sea.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы. Рисование и раскрашивание на тему: лето, море, морские животные. Композиция из рисунков.	Какое море окружает Великобританию, какая погода бывает летом в ВБ.

3.3. Взаимодействие с семьей

Тема	Группа
Октябрь: выступление на родительском собрании «Особенности раннего обучения иностранному языку»	старшие группы
Ноябрь: праздник Осени	Старшие, подготовительные
Декабрь: праздник Новый год и Рождество	Старшие, подготовительные
Март: праздник к 8 МАРТА	Старшие, подготовительные
Май: Выпускной вечер	Подготовительные к школе группы

3.4 Список литературы:

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012. - 104с.
2. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. -М.:ВАКО, 2008.-144с.
3. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингострановедческий материал / авт. –сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
4. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.
5. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.
6. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.