

Принята
на Педагогическом совете
протокол №1
от 30.08.2023 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 40
С. Коваленко
Приказ № 72 от 30.08.2023 г.

ПЛАН РАБОТЫ
дополнительной платной образовательной услуги
«Веселый английский язык»
2023-2024 учебный год

1 год обучения

Руководитель:
Костенко Е.С.

г. Белгород

Цели и задачи
дополнительной платной образовательной услуги
«Веселый английский язык»
2023-2024 учебный год

1 год обучения (старшая группа)

В основу программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста положена «Сквозная программа раннего обучения английскому языку » под редакцией Н.Д. Епанчинцевой. Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Цель модифицированной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 4-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенным в детском саду с учетом методических принципов.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- обучение дошкольников английской разговорной речи подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Развивающие:

- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, память;
- развивать навыки взаимодействия детей при выполнении заданий.

Воспитательные:

- формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре и обычаям традициям и нравам.
- привить интерес и любовь к изучению иностранных языков.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятия фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно» (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом.

Виды и приемы работы

1. Аудирование (слышание, повторение, запоминание на слух)
2. Говорение и работа над произношением (звуки, скороговорки, рифмовки).
3. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
4. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
5. Разучивание и декламация стихов, разучивание песен.
6. Просмотр видеоматериала для обучения английскому языку, адаптированного для детей дошкольного возраста.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Для работы на занятии используется ноутбук для демонстрации кратких (2-3 мин.) обучающих мультфильмов на английском языке, отобранных преподавателем специально для детей дошкольного возраста, а также для воспроизведения записей стихов и песен на английском языке.

Также периодически проводятся творческие занятия для закрепления изучаемого лексического материала по различным темам, на которых дети занимаются раскрашиванием, рисованием, аппликацией.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

1 год обучения	4-5 лет
-----------------------	----------------

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия для старшей возрастной группы составляет 20-25 минут.

**Перспективно-тематическое планирование
(1 год обучения, старшая группа)**

1. Здравствуй, это я! Hello, That's Me!

Месяц	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
сентябрь <i>1-8 занятия</i>	Hello! Good morning! What is your name? How are you? What can you do?	A boy, a girl, Swim, run, go, walk jump, fly, One, two, three, four, five. Big, small, yes, no, please, thank you A flag, Russia, Great Britain <u>Числительные 1-5</u>	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hi! Hello! My name is ... I am ... I am a boy (a girl). Thank you. OK, thank you. Stand up, sit down, please.	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Флаги государств. Английские имена.

2. Мы, Питомцы и другие животные. We, Pets and Other Animals.

	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Октябрь</p> <p>9-16 занятия</p>	<p>I'm a boy/a girl.</p> <p>Are you a boy/a girl?</p> <p>Животные. Animals.</p> <p>Кто это? What is this?</p> <p>Are you ?</p> <p>Кто ты? Who are you?</p> <p>Какого цвета это? What color is it?</p>	<p>a boy, a girl</p> <p>A cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white</p> <p><u>Глагол CAN</u></p>	<p>This is a dog.</p> <p>It's a cat. I can climb.</p> <p>I can't swim.</p> <p>It is red.</p>	<p>Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»</p> <p>Разучивание песенок:</p> <p>Yes I can – No, I can't (animal song).</p> <p>Rainbow.</p>	<p>Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания: a panda, a zebra, a snake. a spider</p>

3. Я люблю свою семью! I Love My Family!

Месяц	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Ноябрь <i>17-24 занятия.</i>	<p>Моя семья. My family. Кто это? Who is this? Я люблю свою семью. I love my family! Кто ты? Who are you? Ты можешь считать? Can you count?</p>	<p>A mother, a father, a sister, a brother, a baby, granny, mommy, daddy, my family. My mother. Повторение счета (1-5)</p>	<p>This is a mother. This is my mother. Yes/no. I have got a father.</p>	<p>Рисование портретов членов своей семьи. Разучивание песенок: Fingers-family. “Mommy, Daddy, I love you”</p>	<p>Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи.</p>

4. Я люблю зиму и праздники. I like winter and Holidays.

Месяц	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Декабрь <i>25-32 занятия</i>	Merry Cristmas! Happy New Year! Happy birthday! I like winter. I like snow. It's funny.	Cristmas, New Year, Father Frost, Santa Claus, a birthday Present, Christmas tree, toys, bell, deer, snowman, snowgirl, snowball, Christmas tree. Merry Christmas! Happy New Year!	Merry Cristmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday, dear!	Изготовление подарков. Песенки: Jingle bells! We wish you a marry Christmas! Happy birthday! (прослушивание и разучивание)	Как Дед Мороз и Санта Клаус поздравляют детей на Рождество и Новый год.

5. Части тела. The Body.

Месяц	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Январь <i>33-38 занятие</i></p>	<p>Show me your neck (head, eyes, ears, etc.) Touch your head.</p>	<p>A body, a head, a nose, a mouth, an eye, a ear, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot-feet, a toe-toes, left, right.</p>	<p>This is my head. This is my left/right shoulder.</p>	<p>Я рисую части тела. Песенка-зарядка “Head, shoulders, knees & toes”</p>	<p>Как считают англичане пальцы на руках.</p>

6. Трапеза и еда. Meals and Food.

Месяц	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Февраль <i>39-46 занятие</i>	<p>What do you like? Do you like bananas?</p> <p>I like to eat apples.</p>	<p>Fruits. An apple, an orange, a tangerine, a banana, a cherry, a plum, a lemon, grapes, a pear, a peach.</p> <p>Vegetables. a tomato, a potato, a carrot, a cabbage.</p> <p>Cake, an ice-cream, milk, cheese, coffee, tea, sugar, candies, sweets.</p>	<p>I like apples. I don't like lemons.</p> <p>I like to eat apples & bananas.</p> <p>Is it a lemon? Do you like bananas?</p> <p>Give me, please ...</p> <p>Show me, please...</p>	<p>Рисование и лепка любимого фрукта.</p> <p>Песенка: «I like to eat apples & bananas».</p>	<p>Что любят есть и пить англичане.</p>

**7. Чувства, эмоции. Feelings, emotions.
My home. Мой дом.**

Месяц	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Март 47-54 занятие</p>	<p><i>How are you?</i> <i>I'm happy</i> <i>(sad, angry, hungry...)</i></p> <p>Do you live in the house?</p> <p>Is your house big/small?</p>	<p><i>Happy, sad, angry, hungry, scared, tired, hot, cold, thirsty, cry</i></p> <p>A house, my home. A roof, a window, a door, a wall.</p>	<p>This is my home. This is a window, a door.</p> <p><i>Are you happy (sad, angry, hungry, scared, etc)? Yes, I'm happy. No, I'm not happy, ...</i></p>	<p>Игра-аппликация: Мой дом.</p>	<p>В каких домах живут англичане.</p>

8. Моя Страна, мой Город. My Country, my Town.

Месяц	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Апрель</p> <p><i>55-62 занятие</i></p>	<p>Are you from Great Britain?</p> <p>Do you live in Russia?</p> <p>I'm from Russia. I live in Belgorod.</p>	<p>Russia, Great Britain, Moscow, London, Belgorod.</p>	<p>I am from Russia.</p> <p>Yes, I do. I live in Russia.</p>	<p>«Я рисую Россию», мой родной город.</p>	<p>Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow, London.</p> <p>Флаги государств.</p>

9. Я изучаю английский с удовольствием. I Study English with Pleasure!

Месяц	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Май</p> <p><i>63-65 занятие</i></p>	<p>Do you like English?</p> <p>Can you speak English?</p> <p>Can you count from 1 to 10?</p>	<p>English, to study English, to speak English, a bit.</p> <p>Числительные от 1 до 10, обратный счет.</p>	<p>I study English. I can speak English a bit.</p> <p>I can count.</p> <p>I have ten fingers.</p>	<p>«Я рисую британский флаг»</p> <p>Песенка “How many fingers do you have?”</p>	<p>Англоговорящие страны.</p>

10. Скоро лето. Summer is soon.

Месяц	Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Май</p> <p><i>65-68 занятия</i></p>	<p>What season do you like?</p> <p>How`s the whether today?</p> <p>It`s sunny, rainy, windy, cloudy</p>	<p>Summer, autumn, winter, spring.</p> <p>How`s the whether in summer?</p> <p>It`s sunny, hot, rainy, windy, cloudy</p>	<p>It is spring.</p> <p>I like summer.</p> <p>Spring is green.</p> <p>Summer is bright.</p> <p>Good bye spring, hello summer!</p> <p>I can ...</p>	<p>Я рисую лето.</p> <p>Раскрась цветы.</p> <p>Песенка: How`s the whether?</p>	<p>Какая погода в Британии?</p>

69-70 занятия - обобщающее повторение материала и диагностика.