

«Согласовано»  
Руководитель управления  
образования администрации  
города Белгорода  
  
И.А. Гричаникова  
«  
Заключение от



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с № 40  
С.В. Коваленко  
приказ от 12 мая 2020 №36/1



**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад  
комбинированного вида № 40 г. Белгорода  
2020-2024 г.г.**

Принята на общем собрании  
работников МБДОУ д/с № 40  
г. Белгорода  
протокол от 12 мая 2020г № 3

**Белгород**

<b>Содержание</b>		2
<b>Общее положение</b>		3
<b>РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>		5
1.1	Паспорт Программы развития	5
1.2	Информационная справка об образовательной организации	14
1.3	Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития	24
1.4	Анализ ресурсных возможностей	30
<b>РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития</b>		38
2.1	Ведущие концептуальные подходы	38
2.2	Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»	41
<b>РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации</b>		43
3.1	Механизмы реализации Программы развития	43
3.2	План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач	44
3.3	Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития	55

## **Общие положения**

Программа развития (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ д/с №40 ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### ***Основное предназначение программы***

□ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

□ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

□ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

□ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

□ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

***Качественные характеристики программы*** **Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 40 г. Белгорода (далее ДОО), определяющим нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе основной для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности:

- «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружественной и комфортной среде.

- Проектом «Бережливый регион», в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад».

- Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

## **РАЗДЕЛ I . Информационно- аналитическое обоснование Программы развития**

### **1.1. Паспорт Программы развития**

<b>Наименование целевой программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 40 г. Белгорода на 2020-2024 годы (далее – Программа)
---------------------------------------	--

<b>Разработчики Программы</b>	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №40 г. Белгорода (далее- ДОО)
<b>Исполнители мероприятий Программы</b>	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО)
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<p><b>- федеральный уровень:</b>  Конвенция ООН о правах ребенка;  Конституция РФ  Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р;  Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761;  Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;  Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;  Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.»;  Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;  План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р;  Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;  Федеральный государственный образовательный</p>

стандарт дошкольного образования(утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ),

(воспитатель- учитель)

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской

	<p>Федерации»;</p> <p>Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382«О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов, и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».</p> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <p>-Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».</p> <p>-Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».</p> <p>– Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314.</p> <p>– Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016г № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей- инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <p>Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г № 230 « Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020годы»</p> <p><b>Институциональный уровень;</b></p> <p>Устав ДОО;</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>Локальные акты</p>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе</p>

	инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях
<b>Цель программы</b>	Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС для повышения его качества
<b>Основные задачи</b>	Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно - оздоровительной и спортивно – массовой работы на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров микрорайона, семей воспитанников. Развитие социальных связей ДОО с социальными партнерами микрорайона как условие для расширения воспитательной и культурно-образовательной и творческой среды воспитанников ДОО и их родителей. Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений. Объединение обучения, развития и воспитания в целостной образовательный процесс в системе отношений «ДОО - ребенок- семья- социальные партнеры» на основе духовно- нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей –инвалидов. Создание единого образовательного пространства в системе отношений «ДОО- ребенок- семья- социальные партнеры» на основе использования современных образовательных отношений. Обеспечение непрерывного обновления компетенций педагогических кадров ДОО посредством механизмов стимулирования их профессионального совершенствования,

	<p>обеспечивающих качество дошкольного образования и развитие их профессионального творчества.</p>
<p><b>Показатели</b></p>	<p>Профессионально – педагогическое партнерство Программы внутри системы образования ДОО между социальными группами профессиональной общности носит продуктивный и творческий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ДОО 86% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории;</li> <li>- 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных дистанционных форм обучения;</li> <li>- 100% педагогов включены в проектную деятельность ДОО;</li> <li>- 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в рамках педагогических интернет- сообществ;</li> <li>- 100% педагогов применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии;</li> <li>- число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет -26%</li> </ul> <p><b>2. Социальное партнерство педагогов ДОО с представителями иных сфер, с социальными и культурными институтами города носит продуктивный и творческий характер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число социальных партнеров, взаимодействующих с ДОО составляет не менее 10;</li> <li>- количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90% с учетом рисков и форс- мажорных обстоятельств,</li> <li>- 100% старших дошкольников посещают мероприятия в МБОУ СОШ гимназия №5 согласно совместному плану сотрудничества и взаимодействия в рамках создания единого образовательного пространства;</li> <li>- создана правовая база взаимодействия между ДОО и СОШ обеспечена коммуникация между ДОО и начальной ступенью общеобразовательной школы;</li> </ul>

- организованы педагогические мероприятия в рамках взаимодействия ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы;

- численность выпускников ДОО, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет 90% ;

- уровень удовлетворенности социальных партнеров качеством взаимодействия с ДОО составляет 100%;

**3. Социальное партнерство педагогов ДОО с родителями воспитанников носит продуктивный и творческий характер:**

- уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг составляет -97%;

- число родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет-85%;

- число родителей воспитанников, получивших профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет -90%;

- число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет -80%;

- число родителей, проявляющих творчество и инициативу в рамках единого образовательного пространства «ДОО – семья - социальные партнеры» составляет – 85%;

- число родителей воспитанников, участвующих в развитии предметно- пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО , возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам и потребностям, составляет 87 %

- число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее -80%.

**4. Материально- техническая база ДОО отвечает современным требованиям и запроса социума:**

- РППС на 98% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПин;

	<p>-РППС на 98% соответствует рекомендациям «ФИРО» в части её насыщенности в группах;</p> <p>- РППС на 95% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <p>- на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа разработана на 2020-2024годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) январь 2020-сентябрь2020г Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p><b>II этап</b> (реализации) сентябрь2020-сентябрь2024г. Цель: практическая реализация программы развития.</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь2024-декабрь 2024г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>
<b>Объем и источники финансирования</b>	<p>бюджетные средства;</p> <p>внебюджетные средства.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие образовательному заказу общества;</li> <li>-система управления ДОУ будем соответствовать требованиям современности;</li> <li>- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>-кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>-разработана единая психолого- педагогическая система сопровождения ребенка;</li> <li>- оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей – инвалидов, воспитанников с ОВЗ.</li> <li>- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы и их социализация в условиях школы, индивидуализация образования;</li> <li>- родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно- образовательного процесса;</li> <li>- обновленная система социального партнерства;</li> </ul>

	<p>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</p> <p>- модернизированная материально-техническая база ДОУ.</p>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчета о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
<p><b>Мероприятия реализации поставленных задач в Программе</b></p>	<p>Мероприятия реализации поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- включенности ДОУ в проектную деятельность различных уровней;</li> <li>- создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;</li> <li>- реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;</li> <li>- функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач.</li> </ul>
<p><b>Качественные характеристики Программы</b></p>	<p><b>Актуальность:</b> Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО;</p> <p><b>Прогностичность:</b> Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО;</p> <p><b>Рациональность:</b> Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения;</p> <p><b>Реалистичность:</b> Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p><b>Целостность:</b> Наличие в Программе полноценной структуры, её логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов её реализации.</p> <p><b>Контролируемость:</b> в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p><b>Нормативно- правовая адекватность:</b> задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политике в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p><b>Индивидуальность:</b> Программа отражает особенность ДОО (местоположение в городе, имеющиеся условия (кадровые материально-технические, финансовые), специфику инфраструктуры микрорайона, уровень предоставления образовательных услуг в ДОО,</p>

	наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, её «образ» в будущем.
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Финансовое обеспечение Программы будет реализовываться за счет бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средств от участия ДОО в конкурсах.
<b>Контроль и координация Программы</b>	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации г. Белгорода, общее собрание работников ДОО, педагогический совет, советы групп (законных представителей) воспитанников
<b>Проблема</b>	Условия , в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития. Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Рост экономики в России требует активного развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности». Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Не в полной мере используется системно- деятельный подход в организации образовательной деятельности. Не рационально и функционально используется макросреда пространства помещений ДОО и территории. Необходимость полной ликвидации « академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад». Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ- средствами. Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ – средства технологии, доброжелательные и другие современные

	технологии)
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>ДОО развивается посредством реализации модели формирования детства берегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров; сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника обеспечено пространство для детской игры; сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде; создана «доброжелательная» развивающая среда; обеспечена информационная открытость развивающей среды; оптимизировано привлечение педагогического потенциала семьи; родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО; дети способны успешно обучаться в школе посредством повышения качества сформированных ключевых компетенций; повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ; внедрены информационные технологии в образовательный процесс; создана база интерактивных методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО; высокая конкурентоспособность ДОО прямо пропорциональна включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона; уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.</p>

### **1.2. Информационная справка об образовательной организации**

<b>Полное наименование ДОУ</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 г. Белгорода
<b>Юридический адрес</b>	308000 Белгородская область, г. Белгород, ул. Победы д.14-а. тел (4722) 273-288,

	ф/ тел. (4722) 276-421
<b>Адрес электронной почты, адрес сайта</b>	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:mdou40@beluo.ru">mdou40@beluo.ru</a> <b>Web-sait:</b> <a href="http://dou40.bel31.ru">www. http://dou40.bel31.ru</a>
<b>Заведующий</b>	Коваленко Светлана Владимировна
<b>Приоритетные направления в образовательной деятельности Учреждения</b>	физическое, художественно-эстетическое.
<b>Учредитель</b>	Управления образования администрации г. Белгорода Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода.
<b>Местонахождение учредителя</b>	308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.
<b>Год основания</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 г. Белгорода начало <b>функционировать</b> с 1967 года. МБДОУ д/с № 40 создано распоряжением администрации города Белгорода от 15.08.2011г. № 2836 « О создании муниципальных бюджетных учреждений сферы дошкольного образования путем изменения типа». МБДОУ д/с №40 осуществляет прием детей из всех микрорайонов города Белгорода.
<b>Режим работы учреждения:</b>	5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье
<b>Проектная мощность:</b>	284 ребенка, списочный состав – 340 детей
<b>Общее количество воспитанников</b>	341
<b>Количество детей по возрастным группам</b>	От 3х- д
<b>Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп</b>	Группа кратковременного пребывания функционирует с 2012года , количество мест 10.
<b>Предмет деятельности ДОУ</b>	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; просмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений
<b>Вид деятельности</b>	Охрана жизни и укрепление физического психического здоровья воспитанников; Обеспечение познавательно- речевого ,

	<p>социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</p> <p>Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии детей;</p> <p>-взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</p> <p>-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</p>
<p><b>Образовательное пространство учреждения</b></p>	<p>Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p> <p><b>Педагогический блок:</b></p> <p>-12 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты (спальной комнаты), умывальной, санузла, , раздевалки, мочной, при этом группы компенсирующей направленности работают в спаренном режиме;</p> <p>- кабинеты и залы: кабинет заведующего Учреждения; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, музыкальный зал, спортивный зал, мини-музей народного быта.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p> <p><b>Медицинский блок:</b></p> <p>-медицинский и процедурный кабинет, изолятор, ,</p>

	<p>галакамера, туалетная комната.</p> <p><b>Хозяйственный блок:</b> -пищеблок, кабинет заместителя заведующей по ХР, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения, овощехранилище.</p> <p><b>Кадровый и финансовый блок:</b> кабинет документоведа.</p> <p>На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, огород, экологическая тропинка, розарий, цветочные клумбы, березовые, липовые и рябиновые деревья, ягодные и декоративные кустарники.</p>
<p><b>Учредительные документы</b></p>	<p>Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки(для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии № 8086 от 29 декабря 2015г. ОГРН 1023101655686 , серия 31Л01 №00011864 Лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-000366 от 27 августа 2009 года. - Уставом МБДОУ д/с №40 (дата регистрации 05.11.2015г. № 1502).</p>
<p><b>Структура Учреждения</b></p>	<p>Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей. <b>Общее количество групп:</b> в настоящее время в МБДОУ д/с № 40 г. Белгорода функционируют 13 групп: 11 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет (3 II младших групп для детей от 3 до 4 лет; 3 средних групп для детей от 4 до 5 лет; 1 старшая группа для детей от 5 до 6 лет; 4 подготовительных к школе групп от 6 до 7 лет), 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет (старшая логопедическая группа для детей 5-6 лет, подготовительная логопедическая группа для детей 6-7 лет).</p> <p>В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной в группах компенсирующей направленности в соответствии с Адаптированной образовательной программой</p>

Учреждения. в группах компенсирующей направленности в соответствии с Адаптированной образовательной программой Учреждения. На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом. В ДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. Структура управления включает работу органов самоуправления: общее собрание коллектива, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет групп, Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

**Общее собрание работников,** в компетенцию которого входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех участников образовательного процесса МБДОУ.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

**Родительский комитет групп** – коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

**Попечительский совет** - координатор внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива, попечителей, родителей и социума. Непосредственное управление осуществляет заведующий, который является координатором самоуправленческих структур ДОУ.

	<p>Выстроенная система управления ДООУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<b>Кадровый потенциал Учреждения</b>	<p>На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 79 человека, педагогический персонал - 35 человек, обслуживающий персонал - 44 человека.</p>
<b>Сведения о педагогических кадрах</b>	<p><b>Образовательный ценз:</b>  высшее профессиональное образование- 26 человек (74,2%)  среднее профессиональное образование-9 человек (25,7%)  на заочном отделении Белгородского государственного университета обучаются 3 человек (8,5%).</p>
<b>Квалификационные характеристики</b>	<p>высшая квалификационная категория – 31 педагогов (88,5%)  первая квалификационная категория – 2 педагога (5,7%)  без категории -2 педагога(5,7%)  6 педагогов – имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»</p>
<b>Стаж работы</b>	<p>от 2 до 5 лет - 3 (8,5%);  от 5 до 10 лет - 8 (22,8 %)  от 10 до 20 лет - 11 (31,4%);  свыше 20 лет – 13 (37,1%);</p>
<b>Возрастной ценз</b>	<p>18-25 лет - 1 (2,8%);  26-40 лет - 16 (45,7%)  40-55 лет - 16 (45,7%);  старше 55 лет – 2 (5,7%).</p>
<b>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</b>	<p>Педагогический коллектив- 35человек:  воспитатели-26 человек;  старший воспитатель-1 человек;  музыкальный руководитель-3 человека;  инструктор по физической культуре – 1 человек;  педагог- психолог- 1 человек;  учитель- логопед- 2 человека.  педагог дополнительного образования – 1 человек.</p>

<p><b>Социальный состав семей</b></p>	<p>оба родителя которых работают в бюджетных организациях- 26  <b>Многодетных семей- 12</b>  в них детей – дошкольников-12  <b>Малообеспеченных семей -5</b>  в них детей – дошкольников-5  <b>Неполных семей: 41</b>  из них мать-одиночка – 12  из них разведенных – 28  из них потеря кормильца- 0  детей, находящихся под опекой -1  родителей-инвалидов - 0  детей-инвалидов – 1  детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС - 0  детей из семей, имеющих статус переселенцев – 0  детей-иностранцев (не имеющих рос. гражд.) -0  неблагополучных семей -0  <b>Всего - 93</b></p>
<p><b>Реализуемые современные технологии управления</b></p>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно- ресурсное управление:  наличие сайта ДОУ;  электронной почты;  электронной цифровой подписи;  программы АВЕРС питание;  Обеспечивает ресурсно- информационную открытость образовательного учреждения через сайты:  белгородский институт развития образования;  пенсионный фонд ;  федеральное казначейство;  электронный мониторинг образовательных учреждений;  сайт ГМУ;  сайт госзакупки.</p>
<p><b>Наличие технических ресурсов обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в</b></p>	<p>телевизор-1;  музыкальный центр-3;  магнитофон – 2;  компьютеры-3;  ноутбук-3;  МФУ-2;  принтер- 3</p>

<p><b>образовательном процессе</b></p>	<p>мультимедийное оборудование-1 брошюратор -1; ламинатор-1; факсимильный аппарат-1; интерактивная доска-1.</p>
<p><b>Участие в общественных организациях</b></p>	<p>Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности- защита социально – трудовых прав и законных интересов работников)</p>
<p><b>Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО</b></p>	<p><b>Цель работы группы кратковременного пребывания:</b> создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско – родительских отношений путем использования игровых технологий, профилактика дезадаптации при поступлении детей в ДОО, формирование чувства защищенности, внутренней свободы и доверия к окружающему миру, развитие познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>I. В работе с детьми:</b></p> <p>1.1.Учить детей устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно.</p> <p>1.2. Развивать интерес к играм, игрушкам, игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>1.3. Стимулировать психическое развитие ребенка посредством дидактических, подвижных , музыкальных игр.</p> <p><b>II. В работе с родителями:</b></p> <p>2.1 Обеспечить условия для развития детско – родительских отношений на основе игрового взаимодействия посредством психолого – педагогического просвещения, социально – психологического обучения родителей</p> <p>2.2 Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в осуществлении необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.</p> <p><b>Участники группы кратковременного пребывания могут быть :</b></p>

	<p>дети дошкольного возраста от 1 года до 3 лет, родители (законные представители), педагоги МБДОУ д/с №40 г. Белгорода.</p> <p>Гарантия прав участников ГКП подтверждается соблюдением Положений основных правовых документов: Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> социализация детей младшего дошкольного возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско – родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми.</p>
<p><b>Взаимодействие с социальными институтами детства</b></p>	<p>МБОУ «Гимназия» №5;  Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова;  Белгородский государственный историко-краеведческий музей;  Белгородская государственная филармония;  ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду;  Городская детская поликлиника № 2 г. Белгород;  Комплексный центр социального обслуживания населения;  ГБУК «Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина»;  Белгородский государственный историко-художественный музей – диорама «Курская битва». Белгородское направление.;  Дополнительная образовательная программа «Очень умелые ручки»;  Муниципальный Центр организационно-методического обеспечения ГТО;  Частный детский сад «Котенок» г. Белгород;  Белгородский государственный художественный музей- ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»;  Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»;  Белгородская галерея фотоискусства им. В.А. Собровина»</p>
<p><b>Победители и лауреаты профессиональных</b></p>	<p><b><u>Федеральный уровень:</u></b>  1.Всероссийский конкурс «Росточек: Мир спасут</p>

<p><b>конкурсов федерального, регионального, муниципального уровня (педагоги)</b></p>	<p>дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста – Золотая медаль – за комплект материалов «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в условиях ДОО» - Коваленко С.В., Лушпа Л.А., Молчанова Л.В., Белкина Е.В., Хмелева И.В., Нефедова Ю.В., Люлина Ю.Ф., Жимайлова Т.Ф., Мордавченко Т.С., Левшина Н.П., Рыбалко М.В., Короткая М.В., Черкашина И.А., Настенко Г.Я., Квитко Т.М., Тимофеева Н.Г., Куцына О.В., Скоморощенко В.Н., Озерова В.П., Подпорина Н.Е., Комарова А.О., Бутенко И.Н., Коробова Л.А., Астаева Н.В., Редичева Л.А., Панфилова Е.В., Ковтанюк И.А., Денисова Б.Г., Кострикина З.И, Лыкова И.В., Петракова Н.Ю., Комарцова М.А., Шевелева Е.В.) – Новосибирс 2019г</p> <p>2. Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста – Золотая медаль – награждается МБДОУ детский сад №40 г.Белгорода за актуализацию и внедрение эффективных практик в условиях дошкольной образовательной организации и комплект материалов «Использование кейс-технологий в образовательной деятельности ДОУ» (автор – Коваленко С.В.)</p> <p><b><u>Муниципальный уровень:</u></b></p> <p>«Творческий дебют»: -номинация «Вокал»: 3 место – Петракова Н.Ю., Скоморощенко В.Н. – Белгород 2019</p> <p>-номинация видеоролик «Мое хобби»: 3место – Нефедова Ю.В. – Белгород 2019</p>
<p><b>Победители и лауреаты профессиональных конкурсов федерального, регионального, муниципального уровня (дети)</b></p>	<p><b><u>Муниципальный уровень:</u></b></p> <p>1.Конкурс «Я исследователь»: Участник - Гетманский Тимур (Воспитатели: Нефедова Ю.В., Хмелева И.В.) Участник - Петровский Влад (Воспитатели: Нефедова Ю.В., Хмелева И.В.)</p> <p>2.Конкурс юных сказочников среди дошкольников «Сказки читаем – в театр играем»: <b>Первое место:</b> Панфилова Елизавета, Гетманский Тимур, Баранов Ярослав, Фатеев Макар, Петровский</p>

Влад, Жукова Соня, Корниенко Соня  
(Воспитатели: Хмелева И.В., Нефедова Ю.В.,  
музыкальный руководитель – Кострикина З.И.)  
3.Конкурс юных сказочников среди дошкольников  
«Сказки читаем – в театр играем».

**Второе место:** воспитанники МБДОУ д/с 40  
(Воспитатели: Молчанова Л.В., Белкина Е.В.  
музыкальный руководитель – Лыкова И.В.)

4.Конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»  
посвященная Дню православной книги.  
Номинация – «Поэзия»

**Второе место** – Мазурина Алиса (Руководитель:  
Куцына О.В., Скоморощенко В.Н.) - Белгород  
19.03.2019г

5. Конкурс чтецов «Белгородское слово»:  
Диплом **1 степени** в номинации «Поэзия» -  
Мазурина Алиса (Руководители: Куцына О.В.,  
Скоморощенко В.Н.)

6. Творческий коллектив МБДОУ №40 -  
Победитель муниципального этапа регионального  
фестиваля «Мозаика детства» в номинации  
«Детский театр» (руководители: Белкина Е.В.,  
Молчанова Л.В., Лыкова И.В.).

7. Творческий коллектив МБДОУ №40 - Призер  
муниципального этапа регионального фестиваля  
«Мозаика детства» в номинации «На крыльях  
слова, музыки и танца» «Детский оркестр»  
(руководители: Кострикина З.И., Хмелева И.В.)

8. Булгакова Полина, Суворов Андрей - Лауреат  
муниципального этапа регионального фестиваля  
«Мозаика детства» в номинации «На крыльях  
слова, музыки и танца» «Художественное слово»  
(руководитель: Молчанова Л.В.)

9. Мазурина Алиса – призер городского смотре-  
конкурса  
семейных портфолио «Мы растим здорового  
ребенка»

10. Команда воспитанников – лауреат  
муниципального этапа регионального фестиваля  
«Мозаика детства» в номинации «Быстрее, выше,  
сильнее» (руководитель: Шевелева Е.В.)

11. Команда «Легион» - призер полуфинальных  
соревнований по мини-баскетболу (руководитель:  
Шевелева Е.В.)

12. Мазурина Алиса – 2место в номинации

	<p>«Дизайн» в детской категории 2 в областном фестивале-конкурсе художественного творчества «Белгородская сирень» (руководители: Куцина О.В., Скоморощенко В.Н.)</p> <p>13. Мазурина Алиса – 3 место в номинации «Стихи о сирени» в детской категории 1 в областном фестивале-конкурсе художественного творчества «Белгородская сирень» (руководители: Куцина О.В., Скоморощенко В.Н.)</p> <p>14. Донцова Мелания – участник в заочном интернет-конкурсе детских рисунков «Нужные правила» проводимых в социальной сети Вконтакте в группе «По безопасным дорогам детства»</p> <p>15. Донцов Тимофей – призер (3 место) заочного интернет-конкурса детских рисунков «Нужные правила» проводимых в социальной сети Вконтакте в группе «По безопасным дорогам детства»</p> <p>16. Конкурс детского творчества «Радость души моей» Призер Участник – Кривченко Ангелина (Руководитель: Рыбалко М.В.) 25.05.19г.</p>
	<p>Будущее- это наше не далекое настоящее, которое зависит от нас самих. Лозунг «Дети в приоритете!» воплощен в жизнь. С детьми работает команда единомышленников, счастливых людей, которые формируют доброжелательный психологический климат вокруг ребенка. Взрослый- играющий, заинтересованный партнер использующий современные образовательные технологии, в том числе и технологии эффективного общения. В основе его деятельности лежит любовь к профессии и детям. ДОО будущего – это играющий, конкурентоспособный детский сад. В группах помещениях ДОО используются специальные средства ТСО. Позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью проекцией виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций и клип-арта. Деятельность дошкольного учреждения ориентирована на духовно- нравственное воспитание всех участников образовательного процесса, в нем</p>

	<p>созданы условия для формирования целостной личности ребенка, способной занять индивидуальное место в мире и самореализоваться в будущем как зрелая личность. Полноценными участниками воспитательно – образовательного процесса, благодаря чему создается единое социокультурное образовательное пространство, в котором учитываются потребности родителей и формируются тесные взаимосвязи: дети-родители-педагоги-общественность- в условиях доверительного общения и конструктивного диалога. Детский сад работает как открытая самоорганизующаяся система. Приоритеты работы ДОО заложены в ориентирах, так называемых правилах «5П»: играем, познаем, творим, развиваемся, совершенствуемся.</p>
--	--

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

**Общее собрание работников ДОО** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

**Педагогический совет** коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены родительских комитетов групп (законных представителей) обучающихся в ДОО, другие приглашенные лица.

**Комитет родительских групп (законных представителей) обучающихся ДОО** постоянный коллегиальный орган управления групп, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Деятельность комитета родительских групп (законных представителей) обучающихся групп регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

### **Участники образовательных отношений ДОО:**

**Обучающиеся (воспитанники).** Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).** Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОО.** Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

### **1.3. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития**

Целью федеральной целевой Программы развития образования до 2024года являются обеспечение условий для эффективного развития Российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Достижение поставленной цели предполагается за счет реализации задач, одними из которых являются: реализации мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности выявление талантливой молодежи формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (Подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования городского округа «город Белгород» на 2015-2020годы»)

В связи с этим особое внимание уделяется расширению спектра социального партнерства с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами города посредством развития социальных связей, включения в образовательный процесс новых технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в

дошкольном образовании, как условие для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды всех участников образовательных отношений. Построение системы единого образовательного пространства «ДОО-ребенок – семья- социальные партнеры», сформированного на основе вариативности взаимоотношений, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для творческой самореализации участников образовательных отношений в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Таким образом, модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

**Анализ образовательного процесса. Актуальное состояние:** содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство». Для детей с ОВЗ разработаны: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 40. Часть формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

«Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, Т.Н. Курилова;

«От Фребеля до робота: растим будущих инжеров»

Организация образовательной деятельности соответствует комплексному и плановому подходу. Содержание дошкольного образования в ДОО предоставлено разнообразными видами детской деятельности, определенными ФГОС До для обеспечения полноценного развития детей по пяти направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО социальный заказ, направленный на позитивную социализацию дошкольника, его личностное развитие, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, при формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

## **Вариативные формы дошкольного образования.**

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого- педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей от 2 лет до 3 лет.

В ДОО создана развивающая предметно- пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПин и с учетом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 97%, доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность.

### **Перспективы развития:**

1. Анализ образовательных программ дошкольного образования ДОО и внесение корректив в её содержание в части включения современных УМК;
2. Модернизация развивающей предметно- пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО;
3. Обновление игрового и учебного оборудования для детей;
4. Изучение опыта города Белгорода, региона и страны, технологий (постер- технологий);
5. Инициирование институциональных проектов, направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников.

**Анализ здоровьесберегающей деятельности. Актуальное состояние:** с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкальный зал, спортивный зал, медицинский блок, пищеблок. На территории функционирует физкультурно – оздоровительный комплекс (спортивная площадка, спортивно- игровое оборудование на площадках). Спортивное и игровое оборудование адаптировано с учетом физических особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. На основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих и профилактических, оздоровительных мероприятий.

Организация занятий физической культурой, как способа формирования потребности в здоровом образе жизни, способствует успешной реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО г. Белгорода»

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПин при организации образовательного процесса в ДОО. В образовательной деятельности активно используются подвижные дворовые игры Белгородской области. Это позволило ДОО стать участником реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях г. Белгорода. С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой воспитанникам ( в том числе и дети с ОВЗ) ежегодно участвуют в Малой спартакиаде среди воспитанников ДОО г. Белгорода.

В ДОО создана комфортная, психологически безопасная среда, в том числе сенсорная комната. Значительное внимание уделяется включению современных технологий (песочная технология) в образовательный процесс с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. Это новый нетрадиционный подход и для работы с сотрудниками ДОО, которые посещают эту комнату, чтобы отдохнуть, расслабиться, получить положительный психо-эмоциональный заряд, что позволяет повысить их работоспособность, активное партнерство, стрессоустойчивость, личную эффективность.

**Выявлены проблемы:** ежегодно в контингенте воспитанников ДОО увеличивается доля детей с ОВЗ. Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ

среди семей воспитанников, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

**Перспективы развития:** Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами города оздоровительной направленности, родителями воспитанников и будущей общеобразовательной организации по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флешмобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и возможно, их родителями). Разработка совместно с детской поликлиникой № 2 перспективного плана, направленного на снижение заболеваемости среди дошкольников, внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО (медико-профилактические, валеологические для родителей обучающихся).

### **Анализ управления проектной деятельностью в ДОО**

#### **Актуальное состояние**

№	Тема проекта	Основание	уровень	срок и	Реализации результат
1.	Постпроектная деятельность проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»		муниципальный	2018-2019	280 воспитанников в продолжают разучивать подвижные дворовые игры; провели 20 спортивных тематических праздника для воспитанников и их родителей.

**Выявления проблемы:** отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в проектной деятельности, конкурсом движением профессиональной направленности средний уровень педагогов ДОО в проектном управлении в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО. Средняя степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

**Перспективы развития:** создание в ДОО условий (организационно-методических, кадровых, материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников и других участников образовательных отношений. Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, детско-родительских проектов социальной направленности, планирование межинституциональных проектов с участием социальных партнеров, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной деятельности ДОО. Все это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в проектной деятельности.

#### **1.4. Анализ ресурсных возможностей.**

##### **1.4.1. Анализ кадровых ресурсов.**

ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Значительная доля педагогического коллектива представлена зрелыми педагогами, которые работают в ДООУ более 20 лет. 26 педагогических работников имеют высшее образование (75%), 9 педагогических работников имеют средне-специальное образование (25%), 3 педагога обучаются в БГУ на заочном отделении (8,5%). 31 педагогический работник имеет высшую квалификационную категорию (88%), 2 педагогических работника имеют первую квалификационную категорию (5,7%), 2 педагогических работника не имеют категории (5,7%). Характеризуя педагогический коллектив можно выделить его профессионализм, работоспособность, стабильность, инициативность, творческий сообразуясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей, обеспечить потенциал, сплоченность. Большая часть педагогов отмечена почетными грамотами в рамках ДООУ, города и региона. Управление коллективом обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Основная

цель управленческой деятельности это достижение высокой эффективности воспитательно- образовательной работы с детьми на уровне ФГОС ДО. Управление ДОО как воспитательной системой ориентировано на человека, его потребности, на создание в ДОО условий, обеспечивающих гармоничное развитие каждого сотрудника, педагога. Основная задача мотивация коллектива заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с их должностными обязанностями и планом работы, а также сообразуясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей, обеспечить всем участникам педагогического процесса способы и средства удовлетворения этих потребностей важная задача заведующей ДОО. Создание мотивационной среды- создание условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых работником для достижения целей. Система мотивации поощряет как хорошую текущую деятельность, так и развитие организации в целом и саморазвитие.

**Выявленная проблема:** у педагогов низкий уровень обобщения АПЩ, отсутствует возможность внедрять современные образовательные технологии и программы. У части педагогов ещё не сформирована мотивация к участию в проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства( низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг отражается на уровне услуг в целом, и в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов. Основная часть педагогов стаж работы более 20 лет и составляет основной контингент в части таких проблем как «профессиональное выгорание», недостаточное использование «доброжелательных технологий». По этой же причине у педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма.

**Перспективы развития:** обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов ДОО, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование институционных проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам

обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных ГМО воспитателей ДОО. Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: создание клуба, совета, наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО; час мастерства, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей, обобщение актуального педагогического опыта, трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Обеспечение непрерывного обобщения компетенций старшего воспитателя ДОО посредством участия в работе муниципальных обучающих семинаров в рамках деятельности ММО, ресурсных центров, стажировочных площадок, изучения опыта работы старших воспитателей ДОО города Белгорода, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ДОО в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

#### **1.4.2. Материально-технические ресурсы**

**Актуальное состояние:** в соответствии с требованиями СанПин, ФГОС ДО материально-технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Однако недостаточность помещений и свободной площади в группах и кабинетах ДОО сковывает воспитательно-образовательную деятельность с детьми, кабинет педагога-психолога, совмещен с кабинетом педагога дополнительного образования, их разделение между собой носит условный характер. Это в свою очередь затрудняет подчас организацию индивидуальной и подгруппой воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками. В некоторых группах совмещенные игровые и спальня, также затрудняет движение детей, ограничивает возможность создания развивающей среды в ДОО. Дошкольники МБДОУ имеют доступ к электронным образовательным ресурсам. В ДОУ собрана обширная медиатека (познавательные фильмы для детей, сборники пальчиковых гимнастик и музыкальных физкультминуток, познавательный материал для детей и т.д.). В

МБДОУ активно внедряются информационно- коммуникативные технологии в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами. В методическом кабинете для организации образовательной деятельности с детьми создана медиатека, которая содержит следующие разделы:

- мультимедийные презентации;
- видеоролики;
- обучающие мультфильмы.

Материально- техническая база детского сада нацелена на создание оптимальных условий воспитания и развития детей в течение дня, в том числе для использования инвалидами и лицам с ОВЗ. Кабинеты педагога – психолога и учителей – логопедов позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную развивающую, консультативную помощь в трех направлениях для родителей, детей и сотрудников ДОУ.

#### **Сенсорная комната.**

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста. К концу дошкольного возраста должна сформироваться система сенсорных эталонов и перцептивных действий. Уровень сенсорномоторного развития составляет фундамент общего умственного развития ребенка и является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. Готовность к школьному обучению так же напрямую зависит от уровня сенсомоторного развития, недостаточное сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста приводит к возникновению различных трудностей в ходе начального обучения. Опыт работы в дошкольном учреждении, постоянные наблюдения за детьми позволяют предположить, что чаще всего гармоничному развитию ребенка препятствует эмоциональная нестабильность. Актуальность проведения занятий в сенсорной комнате заключается в том, что: психоэмоциональное состояние является одним из важных компонентов развития ребенка, поэтому эмоциональная нестабильность препятствует гармоничному развитию ребенка в целом.

### Описание оборудования сенсорной комнаты

Наименование оборудования	назначение	Виды и формы работы
<b>Мягкое напольное и настенное покрытие</b>	Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний, Развитие воображения. Развитие: образа тела; общей моторики; пространственных представлений. Саморегуляция психического состояния	Упражнения на релаксацию. Упражнения на воображение. Игры на снятие агрессивности.
<b>Сухой бассейн</b>	Снижение уровня психоэмоционального напряжения . Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения. Развитие кинестетической и тактильной чувствительности, образа тела, пространственных восприятий и представлений, проприоцептивной чувствительности. Коррекция уровня тревожности, агрессивности.	Имитация плавания. Игра на снятие агрессивности. Игровые упражнения по коррекции уровня тревожности. Упражнения на релаксацию. Сеансы психофизической разгрузки . Игры на воображение.
<b>Солнышко</b>	Развитие мелкой моторики; реабилитация нервно- психического состояния; релаксация; снятие негативных эмоций и состояний; саморегуляция психического состояния	Комплекс упражнений на релаксацию. Комплекс упражнений на воображение.
<b>Проектор направленного света</b>	Обогащение восприимчивости и воображения	Музыкотерапия, светотерапия
<b>Набор СД дисков</b>	Обогащение восприятия и воображения; создание	Музыкальное фоновое

	психологического комфорта; снижение нервно- психического и эмоционального напряжения; активизация двигательной активности; формирование навыков саморегуляции.	сопровождение игр, упражнений, заданий, релаксации.
<b>Пуфик</b>	Тактильная стимуляция соприкасающихся с ним частей тела. релаксация	Релаксационные упражнения
<b>Оптическое волоконный пучок</b>	Можно держать в руках, перебирать, обматывать вокруг тела. Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают.	Упражнение для развития мелкой моторики. релаксация

Кабинет учителя- логопеда позволяет осуществлять работу специалиста, направленную на коррекцию звукопроизношения лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико- фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

В ДОУ коррекционная работа осуществляется с детьми в возрасте от 5-и до 7-и лет, имеющих отклонения в речевом развитии: в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.

Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании заключений городской психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает сроки пребывания детей в данных группах (1 год, 2 года, 3 года по показаниям).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №40 г. Белгорода. Программы логопедической работы «Коррекция нарушения речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Кадровый состав: в штат введены 2 должности учителя - логопеда, педагог - психолог.

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Должность (указать предмет, для учителей иностранного – язык)
1.	Комарцова Марина Анатольевна	педагог - психолог
2.	Денисова Белла Геннадьевна	учитель - логопед
3.	Махалик Инесса Константиновна	учитель - логопед

Методический кабинет- это творческая мастерская педагогического состава ДОО, место, где разрабатываются проекты, составляются планы, организовываются коллективные мероприятия МБДОУ. Оснащение кабинета помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно- пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно- образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Группы и кабинеты специалистов частично оснащены компьютерной и оргтехникой.

**Выявленная проблема: В процессе анализа были выявлены «Проблемные поля», требующие перспективного решения в 2020-2024гг:**

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, творческим потенциалом;

- недостаточная мотивация и готовность всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования, необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса, имеется необходимость гармонизации отношений различных социальных групп для получения определенных социальных эффектов образовательной деятельности;

- развивающая предметно- пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворить интересы и потребности дошкольников, нет мотивации для раскрытия творческого потенциала в его многообразии (технического , изобразительного и.т.п.) всех участников образовательных отношений. Для детей с ОВЗ недостаточно диагностического оборудования, позволяющего проектировать программы индивидуального сопровождения каждого конкретного ребенка.

**Перспективы развития:** для обогащения условий развития у дошкольников технического мышления, творческой самореализации, воображения, речи планируется включить в содержательный компонент среды развития дошкольника современных конструкторов (ЛЕГО, ТИКО ПОЛИДРОН) развивающее оборудование международных компаний направленное на развитие у дошкольников технического творчества).

<b>Противоречия между сложившейся практикой и требованиями развития</b>	<b>проблема</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Между требованиями общества и социального заказа о переводе отрасли образования на качественно и новый уровень и неготовностью дошкольной системы образования к этим требованиям	Медленное обновление содержания дошкольного образования; недостаточное ресурсное обеспечение.	Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса. Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы общества.
Между необходимостью внедрения современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС и устаревшим содержательным	Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ, систематическое обучение на предметных занятиях	Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и

наполнением и организационной формой образовательного пространства		успешности каждого ребенка. Организация на принцип интеграции, целостное восприятие мира.
Между высоким уровнем образовательных запросов родителей, интенсификацией образовательного процесса и ухудшением исходного индекса здоровья поступающих в ДОО детей, роста числа воспитанников с наличием «пограничных состояний» и хронических заболеваний.	Сохранение здоровья при увеличении учебной нагрузки	Организация образовательного процесса в ДОО на принципах здоровьесберегающей педагогики. Создание рационального здоровьесберегающего образовательного пространства. Адаптация образовательного процесса к индивидуально психологическим особенностям ребенка. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
Между формированием национального самосознания и толерантным отношением к другим народам	Духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов	Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка на основе приобщения к русской национальной культуре
Между требованиями современной образовательной политики региона, направленной на воспитание компетентной личности и невысоким уровнем владения теоретических и практических	Скрытое (или явное) сопротивление части педагогов введению проектной образовательный процесс. Несоответствие современным требованиям образования фактической	Внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. Развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса педагогов к современным достижениям науки

технологий развития компетенций	<p>профессиональной квалификации основной массы педагогов. Неготовность или нежелание ряда педагогов к внедрению новых образовательных технологий.</p>	<p>Повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками. Привлечение молодых квалифицированных специалистов. Создание возможностей для карьерного роста (педагог-новатор, педагог-исследователь). Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к проектной деятельности.</p>
<p>Между высокими требованиями, предъявляемыми родителями к образовательному учреждению и нежеланием сотрудничать образовательным учреждением в качестве полноправных участников образовательного процесса</p>	<p>Пассивность большей части родителей. Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования своих детей полностью в образовательном учреждении. недостаточный уровень развития системы « семья – детский сад»</p>	<p>Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса. Интеграция усилий семьи и детского сада. Совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи. Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.</p>

На современном этапе востребованы успешные люди, которые не просто имеют набор определенных знаний, умений и навыков, а готовы эти знания применять на практике, в изменившихся жизненных условиях, поэтому основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать всесторонне развитая личность. Решение вышеперечисленных проблем требует конкретных изменений в практике работы образовательного

учреждения. Обработка новых моделей ДОО, сетевой характер взаимодействия образовательных институтов могут стать эффективными условиями решения выявленных проблем.

## **РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.**

### **2.1. Ведущие концептуальные подходы**

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной целью- подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитать культурного человека (субъекта культуры), свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО, как современной динамично развивающейся организации.

На основании указа Президента от 29.05.2017г № 240 с 2018 по 2027 годы объявлены «Десятилетием Детства», в рамках которого детствосбережение выступает главным вектором развития образования. С 2018 года в МБДОУ участвует в региональном проекте «Дети в приоритете», цель которого «обеспечить реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среды».

В 2019 году ДОО стала одним из участников регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельности ДОО Белгородской области». (Бережливый детский сад» с 2019 по 2020годы. Цель проекта: вовлечение ДОО в бережливое управление (внедрение технологий бережливого управления в содержание дошкольного образования, организационно- методического и материально- технического обеспечения деятельности ДОО области по внедрению технологий бережливого управления.

В рамках региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы доброжелательный детский сад – это содейтельность и творчество педагога и каждого ребенка. Доброжелательная среда выступает как безопасная, комфортная, эстетичная, насыщенная, произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

**Концепция развития ДОО** нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО для повышения его качества.

Это представление вида и характера будущего образа ДОО, к которому стремится наш педагогический коллектив, обозначение цели и задач обновления содержания образования, определение стратегии реализации поставленных целей.

Для достижения качественного нового уровня развития ДОО обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершения содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в проектную деятельность.

**Основная идея** взаимодействия в рамках профессионально-педагогического партнерства всех участников образовательных отношений внутри системы образования ДОО является создание единого образовательного пространства в системе отношений «ДОО-ребенок-

семья- социальные партнеры», обеспечивающее оптимальные условия мотивация к творческой самореализации на основе духовно- нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края. В основу идеи положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель **«Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»**

**Компетентный подход** в образовании отчетливо обозначен в трудах И. А. Зимней, А.В. Хуторского как подход, определяющий качество образования. И.А. Зимняя подчеркивает, что статус компетентного подхода, как рамочный конструкции, реализует формализацию движения от «цели к результату» в образовании. В качестве основных подходов, позволяющих реализовать движение от «цели к результату», определены:

- **культурно- исторический подход** объединяет образование, воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества;

- **гуманистический подход** признающий ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное развитие в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

-**системный и деятельностный подходы** с позицией которых образовательный процесс рассматривается как гибкая система создает условия развития ребенка, открывают возможности его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам образовательной деятельности;

-**лично- ориентированный подход** нацелен на создание условий развития в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;

- **диалогический подход** позволяет рассматривать образовательные отношения субъектов образовательного процесса как равноправных

партнеров. При этом взрослый и ребенок находятся в межличностном общении с диалогической направленностью на развитие ребенка в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках

- **принцип взаимодействия** предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

- **принцип социального партнерства в образовании** рассматривается как особый тип взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. Характеристикой таких отношений становятся равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизация отношений;

- **принцип системности** - программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

- **принцип творческой самореализации** - индивидуальный путь развития личности, основанный не на подражании, а на раскрытии собственных талантов и возможностей;

- **принцип внутренней непротиворечивости** - выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов реализации мероприятий в программе;

- **принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности** (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, условиях и средствах, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

## **2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»**

Модель «Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений» повышения его качества.

На современном этапе ДОО должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДОО с культурными и научными центрами даст дополнительный импульс для духовного и творческого развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сформированная модель **взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений** позволит выстроить систему отношений «ДОО- ребенок- семья- социальные партнеры» на основе духовно- нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для с ОВЗ и детей – инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предполагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.

**-взаимодействие** предлагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

**-социальное партнерство** это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность;

**- социальное партнерство в образовании** – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая

приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам;

- **участники образовательных отношений** (образовательных отношений) - физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

### **Реализация модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами**

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ДОО;
2. Цели развития социального партнерства и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
3. Владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
4. Предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОУ, повышения качества образовательных услуг.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомство с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО. Все это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т.ч. педагогического коллектива ДОО и родителей обучающихся.

**Ожидаемые результаты:** мы считаем, что реализовав модель «Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников»

**образовательных отношений»** обеспечит становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений, направленных на активное освоение окружающего мира. В тоже время может быть достигнуто повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Это будет способствовать росту психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии с социальными институтами. В итоге будет достигнуто системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов города.

Миссия ДОО – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально- педагогического партнерства внутри системы образования.

## **РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации программы развития ДОО.**

### **3.1. Механиз реализации Программы развития**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и проектной технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение её диагностической и аналитической функций, акцентируется научно- методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в программе , задачи, обозначенные проблемные поля. Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах

организации профессионально- педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим, организационно- методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, проектную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования будут осуществлять сформированные коллегиальным органом и утвержденные руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений – социальных партнеров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке. Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участникам реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчетов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка программы развития ДОО, в том числе включение в неё новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направленных рабочей группе, разработавшей программу.

### **3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.**

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации **взаимодействие ДОУ с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений** с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

1 Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно- оздоровительной

и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров микрорайона, семей воспитанников

№	Мероприятия	Планируемые сроки	ответственные
1.	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами, города на долгосрочную перспективу	2020-2021	заведующий, ст. воспитатель
2.	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах (ОГАОУДПО, «БелИРО», МБУ НМИЦ)	2020-2025	заведующий, ст. воспитатель
3.	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников	2020-2025	ст. воспитатель
4.	Проведения практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений. Повышения компетентности в применении новых технологий в области физического развития и здоровьесбережения	2020-2025	ст. воспитатель
5.	Внедрение и разработка институционального проекта «Создание в ДОУ доступной среды для инвалидов»	2020-2025	заведующий
6.	Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами, родителями будущих воспитанников и общеобразовательной организацией по постепенному вовлечению их в образовательный процесс оздоровительной	2020-2021	заведующий

	направленности		
7.	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников.	2020-2025	ст. воспитатель
8.	Разработка положений конкурсов и фестивалей ДОО: «Фестиваль детского технического творчества», «Шашки для детей», «Юный гроссмейстер», «Юный интеллектуал»	2020-2025	ст. воспитатель
9.	Создание «портфелей», видео-инструкций для педагогов, родителей обучающихся по использованию в образовательной деятельности игровых наборов по конструированию робототехнике	2020-2025	заведующий, ст. воспитатель
10.	Создание открытой системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО посредством формирования адаптированной среды для оказания профессиональной помощи участникам образовательных отношений.	2020-2025	заведующий, ст. воспитатель
11.	Внедрение в систему ВСОКО новых методик критериев оценки формирования гармонично-развитой личности для выстраивания индивидуального сопровождения ребенка, выявление одаренности	2020-2025	заведующий, ст. воспитатель

**2.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.**

№	Мероприятия	Планируемые	ответственные
---	-------------	-------------	---------------

		<b>сроки</b>	
1.	Внедрение игр VAУТОУ для повышения двигательной активности детей.	2020-2021	ст. воспитатель
2.	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнерами по пропагандированию форм здорового образа жизни	2020-2021	ст. воспитатель
3.	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер – классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности а области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	2020-2025	ст. воспитатель
4.	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнеров (СОШ, поликлиника)	2020-2025	ст. воспитатель
5.	Инициирование и реализации институционального проекта по использованию подвижных дворовых игр в двигательной деятельности детей в ДОО и дома во дворе	2020-2025	ст. воспитатель
6.	Участие в реализации муниципального проекта «Участие в Малой спартакиаде среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода.»	2020	ст. воспитатель
7.	Участие в реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений	2019-2021	ст. воспитатель

	опрно- двигательного аппарата у воспитанников ДОУ г. Белгорода»		
8.	Участие пострпроектной деятельности «Внедрение подвижных игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	2019-2024	ст. воспитатель

**3. Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки</b>	<b>ответственные</b>
1	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации	2020-2025	ст. воспитатель
2.	Ежегодная реализация краткосрочных проектов с привлечение родителей обучающихся и социальных партнеров	2020-2025	заведующий
3.	Реализация инсинуационного проекта « Создание в ДОО удобной доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения для обеспечения равных возможностей для полного развития ребенка.	2020-2022	заведующий
4.	Модернизация развивающей среды ДОУ и территории в рамках участие в проекте «Бережливый детский сад»	2020-2021	заведующий
5.	Дооснащение оборудованием для детей с ОВЗ	2020-2021	заведующий
8.	Приобретение цифровой компьютерной техники для повышения качества	2020-2025	заведующий

	образовательного процесса		
--	---------------------------	--	--

4. **Объединение обучения, развития и воспитания в целостной образовательный процесс в системе отношений «ДОО- ребенок- семья- социальные партнеры» на основе духовно- нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей – инвалидов**

№	Мероприятия	Планируемые сроки	ответственные
1.	Разработка и реализация портфеля проектов «Доброжелательный детский сад» с использованием кейс – технологии «Ребенок доброжелательного детского сада», образ «Родитель» (законный представитель) доброжелательного детского сада», образ «Педагог доброжелательного детского сада», образ «Руководство доброжелательного детского сада», образ «Доброжелательная среда детского сада»	2020-2023	заведующий
2.	Создание доступной среды в ДОО для детей с ОВЗ и детей - инвалидов	2020-2025	заведующий
3.	Материально- техническое оснащение деятельности по внедрению модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОО с привлечением социальных партнеров	2020-2025	заведующий
4.	Разработка и апробация модели инклюзивного	2020-2025	заведующий

	образования детей с ОВЗ в условиях ДОО		
5.	Формирование опыта реализации технологий инклюзивного образования в условиях ДОО	2020-2025	ст. воспитатель
6.	Расширение ИКТ в образовательный процесс- создание банка электронных ресурсов для работы с дошкольниками- создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом	2020-2025	ст. воспитатель
7.	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО	2020-2023	ст. воспитатель
8.	Организация дополнительных условий (материально- технических, кадровых) для деятельности спортивных секций футбол шахматы)	2020-2023	заведующий
9.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (деятельность педагогов в педагогических интернет сообществах, апробация формы взаимодействия педагогов в родителями воспитанников посредством компьютерных технологий (проведение вебинаров, конференций)	2020-2023	заведующий
10.	Создание в ДОО адаптивной среды для	2020-2023	заведующий

	обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей, оказания профессиональной помощи родителям обучающихся с привлечением социальных партнеров		
11.	Внедрение дистанционных форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2020-2023	заведующий
12.	Организация разновозрастного взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час»	2020-2025	ст. воспитатель
13.	Разработка и реализация перспективного плана мероприятий ДОО с привлечением семей воспитанников по пропаганде ЗОЖ, сохранения семейных	2020-2023	ст. воспитатель
14.	Преобразование территории ДОО для комфортного пребывания на ней для всех участников образовательных отношений.	2020-2025	заведующий

**5. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка**

№	Мероприятия	Планируемые	ответственные
---	-------------	-------------	---------------

		<b>сроки</b>	
1	Включение в образовательную деятельность технологии квест, кейс, «Клубный час», постер-технологии, как эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка	2020-2025	ст. воспитатель
2.	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО	2020-2025	ст. воспитатель
3.	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2020-2025	ст. воспитатель
4.	Участии в разноуровневых фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности	2020-2025	ст. воспитатель
5.	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественно значимой деятельности: акции, общественные организации, совет территории г. Белгорода (направление деятельности – координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение)	2020-2025	ст. воспитатель
6.	Инициация проекта «Играющий педагог» с целью повышения эффективности качества образования и учета субъективной позиции ребенка	2020-2025	ст. воспитатель
7.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых	2020-2025	заведующий

	технологий		
8.	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, фестиваль педагогических инноваций, неделя педагогического мастерства	2020-2025	ст. воспитатель
9.	Оказание информационной медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников, в том числе имеющих детей до 3-х лет в условиях ДОО	2020-2025	ст. воспитатель
10.	Создание в ДОО условий для изучения материалов актуального педагогического опыта посредством использования интернет-технологий при участии социальных партнеров	2020-2025	ст. воспитатель
11.	Создание комплекса условий для реализации компетентности педагогов в накоплении и обобщении ими опыта работы по направлениям программы развития ДОО при участии социальных партнеров (электронный банк данных методическая копилка, создание для педагогов свободных рабочих мест за компьютер с выходом в интернет	2020-2025	ст. воспитатель
12.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм»)	2020-2025	ст. воспитатель

**6. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки</b>	<b>ответственные</b>
1.	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников	2020-2025	ст. воспитатель
2	Разработка стандартного бережливого производства	2020-2025	заведующий
3.	Установить стандартизацию ежегодных операций детей и сотрудников	2020-2025	заведующий
4.	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2020-2025	заведующий
5.	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2020-2025	заведующий
6.	Создание , контроль и оценка эффективности пилотных проектов	2020-2025	заведующий
7.	Организация распространения лучших пилотных проектов на всю организацию	2020-2025	заведующий
8.	Разработка системы мотивации для сотрудников, новых методов контроля и вознаграждения групп и отличившихся сотрудников «За образцовое состояние рабочего места»	2020-2025	заведующий
9.	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	2020-2025	заведующий

**7. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки</b>	<b>ответственные</b>
1.	Реализация комплекса парциальных программ «Дошкольник Белогорья»	2020-2025	ст. воспитатель
2.	Пополнение предметно-пространственной среды в соответствии программы «Дошкольник Белогорья»	2020-2025	ст. воспитатель

### **Управление реализацией Программы развития ДОО**

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, реальны выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

### **Система мер минимизации рисков реализации Программы**

<b>Возможные риски</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно- правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность, как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, комитетом родительских групп и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
<b>Организационные риски</b>	
Неэффективное решение вопросов отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей)	Повышение информационной, разъяснительной, практической

воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	деятельности среди родителей
Средний уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
<b>Социально- психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого- педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
<b>Финансово- экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение
Потеря внебюджетных и программных спонсорских	Систематическая деятельность руководителя по привлечению

инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума	дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.
<b>Ресурсно- технологические риски</b>	
Вероятность подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов программы	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов программы
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включения иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы)

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции программы развития является гарантией её успешной и полноценной реализации.

**Управление реализацией программы развития ДОО** осуществляются под руководством заведующим ДОО и предлагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации программы развития; анализ промежуточных результатов реализации программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

### 3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
		2020	2021	2022	2023	2024

Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а также запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории	86	89	91	94	96
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных и заочных, дистанционных форм обучения	80	90	90	100	100
	Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет – сообществ	80	85	90	95	100
	Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	80	90	100	100	100
	Число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне	10	10	10	10	10

	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса	75	80	90	95	100
	Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии	90	95	100	100	100
	Доля педагогов владеющих ИКТ-технологиями	90	95	100	100	100
Повышена родительская компетентность в образования и воспитания ребенка	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг	95	97	97	98	98
	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	85	90	95	95	95

	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития, и оздоровления детей	85	85	90	95	98
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	60	65	70	75	80
Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПин, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»	100	100	100	100	100
	Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп	90	95	95	100	100
	Уровень РППС адаптирована для детей с ОВЗ и детей – инвалидов	90	95	95	100	100
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи	85	90	95	100	100

	Уровень ориентирована на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка РППС на и каждого ребенка	80	85	90	95	100
	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества	80	85	90	95	100
Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений	Число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений	75	75	75	80	80
	Доля педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования	90	90	100	100	100
	Доля участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования	85	90	90	95	95

Доля воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП	80	85	95	95	98
Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня	100	100	100	100	100
Доля воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР успешно прошли социализацию в условиях ДОО	50	50	50	60	60
Доля семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет	80	90	95	95	95

### Обоснование ресурсного обеспечения Программы

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	- Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП МБДОУ д/с № 40 в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями образовательной сети
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Разработка ООП МБДОУ д/с № 40 в соответствии с требованиями ФГОСДО, формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных психолого-педагогических семинаров, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной,

	исследовательской деятельности воспитанников.
<b>Программно методическое обеспечение</b>	ОПП МБДОУ д/с № 40, разработанная в соответствии с ФГОС ДО
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно- технической среды; создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информация о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы
<b>Организационное обеспечение</b>	Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта. Разработка планов работы структурных подразделений, методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка дополнений в основную образовательную программу.
<b>Мотивационное обеспечение</b>	Организация квалификационных консультаций, теоретических и научно – практических семинаров. Модернизация информационно- технологического оборудования ДОО. Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов. Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОО, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно- методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательного процесса. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных воспитанников

## Описание мер регулирования и управления рисками Программы

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию