

Рассмотрена
на Педагогическом совете
протокол №1
от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №40 г. Белгорода
С. Коваленко
Приказ № 62 от 31.08.2022г.



Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 40
г. Белгорода

г. Белгород

1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания МБДОУ д/с №40 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Программа определяет содержание и организацию воспитательного процесса для детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

Основой разработки воспитательной программы являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Основная воспитательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №40 г. Белгорода

Приоритетные направления деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ д/с №40 предусматривает осуществление деятельности по трем приоритетным направлениям:

Направление	Дополнительные программы	Взаимодействие специалистов
Физическое	Волошина Л. Н. Играйте на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели Старшая медсестра Педагог - психолог

Познавательное	Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Здравствуй, мир Белогорья» парциальная программа дошкольного образования. Воронеж : Издат-Черноземье, 2017.	Воспитатели
познавательное	«Финансовая грамотность дошкольника» - Ю.А. Киселева	Педагоги старшего дошкольного возраста
Художественно эстетическое	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки: Программа музыкального воспитания и образования. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Музыкальный руководитель Воспитатели воспитатели

1.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ д/с№40 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (*дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т. п.*). Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе

следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в РППС, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ д/с №40 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства

наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.3. Цель программы воспитания

Цель воспитания в МБДОУ д/с №40 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Цель программы: воспитывать разностороннюю и ответственную личность на основе духовно – нравственных ценностей, исторических и национально – культурных традиций.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровья ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры.
2. Развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
3. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, чувства собственного достоинства.
4. Приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Цель воспитания детей младшего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других видах деятельности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Цель воспитания детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

1.4. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Программа воспитания МБДОУ д/с №40 основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

Портрет Гражданина России 2035 года	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>формирование у обучающихся чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<p>имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей</p>	<p>формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку;</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый,</p>	<p>способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со</p>

<p>развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>формирование взаимного уважения.</p>	<p>проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>взрослыми; проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>проявляет позицию «Я сам!»; способен осознавать себя представителем определенного пола; доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия</p>	<p>формирование гражданственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных</p>	<p>поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; стремится помогать взрослому в доступных действиях; стремится к самостоятельности в</p>

социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.		трудовых действий.	самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); проявляет интерес к физической активности; способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО	Планируемые результаты	ФГОС ДО	Парциальная программа «Дошкольник Белогорья» (планируемые результаты)
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.	формирование уважения к обучающимся; формирование чувства патриотизма; формирование уважения	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий	имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным	обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте,

<p>Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; проявляет высшие нравственные чувства:</p>	<p>видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,</p>	<p>столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей. обладает начальными знаниями о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.</p>
---	---	---	---	--	---

			патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.	обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.	формирование гражданского сознания; формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную	имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; имеет первичные представления		

<p>Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>я о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>		
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий</p>	<p>имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоциональное отношение к окружающим людям, предметному</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты Ребенок способен к</p>	

<p>людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные</p>	<p>волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; задает вопросы взрослым и сверстникам; экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции</p> <p>в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>за помощью; осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; использует принятые в обществе правила коммуникаци и (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); умеет слушать и уважать мнения других людей; умеет пойти навстречу другому при несовпадающ их интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; осознает свое эмоциональн ое состояние; имеет свое мнение, может его обосновать;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно ; поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>		
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с</p>	<p>проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию</p>		<p>проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной</p> <p>-</p>

<p>целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям,</p>	<p>информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>		<p>исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы.</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения</p>			
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и действовать согласно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>		

<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>формирование гражданственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>		
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами</p>	<p>формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления</p>	<p>умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека</p>		<p>сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и</p>

<p>на русском и родном языке.</p>		<p>эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>(сверстника, взрослого); отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>		<p>взрослыми в различных ситуациях.</p>
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к</p>	<p>формирование уважения к закону и</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом,</p>	<p>умеет регулировать свое</p>		

<p>гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>правопорядку; формируются взаимного уважения; формируются бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>людьми; отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; имеет первичные представлени я об экологически х ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет разнообразны е нравственные чувства, эмоциональн о-ценностное отношение к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно- этического отношения к природе в культуре России, нормах экологическо й этики.</p>		
9. Мобильность и устойчивость	формирован ие основ	9.1. Стремящийся к выполнению	участвует в посильных		

<p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>дружбы, взаимопомощи; формирование условий для стремления к знаниям; формирование представления о труде, личности.</p>	<p>коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>общественно-значимых социальных проектах; выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>		
--	---	---	--	--	--

II. Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и конструирования).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ д/с №40. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Творческая мастерская» (Эстетическое воспитание).

Общие задачи воспитания:

- развивать у ребенка представления о душевной и физической красоте человека;
- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.

Творческая мастерская позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и художественно-эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческая мастерская способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (*изобразительной, музыкальной и конструирования*). Творческая мастерская стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческая мастерская – это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

МБДОУ творческая мастерская работает в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали, праздники и т. п. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. МБДОУ д/с №40 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, «День Победы» и т.д.

Конкретная форма проведения творческой мастерской определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Модуль 2. «Маленький человек и большой мир» (Нравственное воспитание)

Для работы с детьми дошкольного возраста используем основные разделы: *«Ценностное отношение к труду»*, *«Основы безопасного поведения»*, *«Дошкольник в мире социальных отношений»*, *«Ребенок в мире природы»*.

Раздел «Ценностное отношение к труду»

Общие задачи воспитания: продолжать формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Раздел «Основы безопасного поведения»

Общие задачи воспитания: обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с

незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Раздел «Дошкольник в мире социальных отношений»

Общие задачи воспитания: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Раздел «Формирование семейных ценностей»

Общие задачи воспитания: развивать у ребенка представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. Уважение к своей семье, фамилии, роду. Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Интерес к биографии и истории семьи других детей.

Раздел «Ребенок в мире природы»

Общие задачи воспитания: развивать у ребенка интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. Начальные знания об охране природы.

Данный модуль предполагает увеличение объема представлений у детей о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище,

воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Модуль 3. «Мы в России живем» (Патриотическое воспитание)

Общие задачи воспитания: развивать у ребенка представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация. Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. Стремление и желание участвовать в делах группы. Уважение к защитникам Родины. Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.

Региональные задачи воспитания: развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области. Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области. Развитие в игровой, познавательно – исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья.

Патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Наша цель - создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основная задача педагога – показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что город – частица Родины. «Мы живем в России»,

Модуль 4. «Растим здорового дошкольника» (Физическое воспитание)

Физкультурные мероприятия в МБДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с №40.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ д/с №40, в которой строится воспитательная работа.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи	Основные принципы работы
---------------	---------------------------------

<p>- приобщение родителей к участию в жизни детского сада - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания - возрождение традиций семейного воспитания - повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения открытость детского сада для семьи - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду</p>
---	---

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ДООУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование и анкетирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ д/с № 40 г. Белгорода воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 40 г. Белгорода являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 40 г. Белгорода.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ д/с № 40 г. совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 40 г. Белгорода. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований и праздников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ д/с № 40 г. Белгорода является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие, воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ д/с№40.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Оценка результатов освоения программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в

сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Календарный план воспитательной работы с детьми первой младшей группы в МБДОУ д/с №40 г. Белгорода

Цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других видах деятельности.

Задачи:

1. развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
2. сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
3. развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
4. содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
5. сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

Срок проведения	Тема	Наименование модуля	Первая младшая группа	Работа с родителями (законными представителями)	Ответственные
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Создание группового фотоальбома о детях группы «Вот какие малыши - полюбуйте от души!»	Воспитатели Муз.руководители
	«Азбука безопасности»	Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	Образовательная ситуация «Опасные ситуации дома и в детском саду»		
Октябрь	«Волшебница осень»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Составление единой композиции «Соберем красивый букет из листьев»		
	«В мире живой природы»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Игровая ситуация «Кто как кричит?»		
Ноябрь	«Моя семья»	Модуль 2. «Маленький человек и	Сюжетная игра «Чаепитие».		

		большой мир»	Образовательная ситуация «В гости к нам пришли матрешки»		
	«Народные промыслы»	Модуль 3. «Мы живём в России»			
Декабрь	«Зима»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Показ настольного театра «Заюшкина избушка»	Выставка совместного творчества родителей с детьми на тему «Зимушка – зима»	Воспитатели Муз.руководители
	«Новогодние чудеса»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Новогодний утренник «В гости к дедушке Морозу»		
Январь	«Растем здоровыми!»	Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	Развлечение «Заболел наш Петушок».		
Февраль	«Мир профессий»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Образовательная ситуация «Мамы дома - повара»		
	«Защитники Отечества»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	«Папу поздравляют малыши»		
Март	«Весна шагает по планете»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	«Маму поздравляют малыши»	Выставка совместного творчества родителей с детьми на тему «Весна – красна»	Воспитатели Муз.руководители
	«В гостях у сказки»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Игра-исценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»		
Апрель	«Игры и игрушки»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Продуктивная деятельность «Мячики для котят»		
	«Земля наш общий дом»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Беседа «Мусор вокруг нас»		
Май	«Победный май»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)		

	«Мой дом, мой город»	мир» Модуль 1. «Творческая мастерская»	Строительная игра «Мы строим дом»		
Июнь	«Здравствуй, лето!»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Развлечение «День защиты детей!»	Организация совместной выставки поделок «Лето красное»	Воспитатели Муз.руководители Инструктор по физической культуре
Июль	«В стране добрых дел»	Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	Физкультурный досуг «Мишкин день рождения»		
Август	«Белгород – город первого салюта»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Рисование «Праздничный салют»		

Календарный план воспитательной работы с детьми второй младшей группы в МБДОУ д/с №40 г. Белгорода

Цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других видах деятельности.

Задачи:

1. развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
2. сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
3. развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
4. содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
5. сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
6. сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Срок проведения	Тема	Наименование модуля	Вторая младшая группа	Работа с родителями (законными представителями)	Ответственные
Сентябрь	«Детский сад, я и мои друзья»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Образовательная ситуация «Здравствуйте, я пришел»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Воспитатели Муз.руководители

	«Азбука безопасности»	Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	Образовательная ситуация «Наш друг - Светофор».	Постер – консультация для родителей «Внимание, дети на улице!»	
Октябрь	«Волшебница осень»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Коллективная работа «Золотая осень» (аппликация)		
	«В мире живой природы»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Образовательная ситуация «Кто живет на ферме»		
Ноябрь	«Семья и семейные традиции»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Образовательная ситуация «Моя семья»		
	«Народные промыслы»	Модуль 3. «Мы живём в России»	Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народная игрушка свистулька)		
Декабрь	«Зима»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Продуктивная деятельность «Снежок порхает, кружится»	Выставка поделок «Зимушка - зима»	Воспитатели Муз.руководители
	«Новогодние чудеса»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Новогодний утренник «В гости к дедушке Морозу»		
Январь	«Растем здоровыми!»	Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	Игра- забава «Весёлый поезд»		
Февраль	«Мир профессий»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Игра « Доктор Айболит »		
	«Защитники Отечества»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Продуктивная деятельность «Кораблик для папы»		
Март	«Весна шагает по планете»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Праздник * марта	Выставка поделок взрослых и детей «Праздничная	Воспитатели Муз.руководители

	«В гостях у сказки»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Драматизация сказки «Не буду просить прощения»	открытка»	водители
Апрель	«Игры и игрушки»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»		
	«Земля наш общий дом»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Экологическая акция «Берегите воду?»		
Май	«Победный май»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Выставка детских рисунков «День Победы»	Организация совместной выставки поделок «Победный май»	
	«Страна, в которой мы живем»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Экологическая акция «Сохраним природу Белогорья»		
Июнь	«Здравствуй, лето!»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Развлечение «День защиты детей!»	Организация совместной выставки поделок «Лето красное»	Воспитатели Муз.руководители Инструктор по физической культуре
Июль	«В стране добрых дел»	Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»		
Август	«Белгород – город первого салюта»	Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	«Русские народные игры»		

Календарный план воспитательной работы с детьми средней группы в МБДОУ д/с №40 г. Белгорода

Цель: воспитывать разностороннюю и ответственную личность на основе духовно – нравственных ценностей, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровья ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры.
2. Развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

3. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, чувства собственного достоинства.
4. Приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Срок проведения	Тема	Наименование модуля	Средняя группа	Работа с родителями (законными представителями)	Ответственные
Сентябрь	«Детский сад, я и мои друзья»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Образовательная ситуация «Мы - дружные ребята, скажите это всем»	Совместная продуктивная деятельность детей, родителей и воспитателей «Мой путь в детский сад» Постер-консультация «Безопасность ребенка в быту»	Воспитатели, Муз.руководители
	«Азбука безопасности»	Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	Проект «Правила дорожные соблюдать положено!»		
Октябрь	«Волшебница осень»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Музыкальное развлечение «Осень, осень в гости просим...»	Выставка осенних поделок «Дары осени» Викторина «Знатоки природы родного края»	
	«В мире живой природы»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Интегрированное занятие «Живой мир родного края»		
Ноябрь	«Семья и семейные традиции»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир» Модуль 3. «Мы живём в России»	Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»	Альбом «Наша большая семья» Творческая мастерская «Ярмарка - мастеров умельцев»	
	«Народные промыслы»		Образовательная ситуация «Борисовские глиняные игрушки»		
Декабрь	«Зима»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Мини-проект «Зимние забавы» (Изготовление коллажа «Зимние развлечения»)	Совместная продуктивная деятельность взрослых и детей, выставка поделок «Новый год у ворот»	Воспитатели Муз.руководители
	«Новогодние чудеса»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Музыкальное развлечение «Здравствуй, Здравствуй, Новый год!»		

Январь	«Растем здоровыми!»	Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	Образовательная ситуация «Чистота – залог здоровья»	Акция «Мы за ЗОЖ!»	
Февраль	«Мир профессий»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»		Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»
	«Защитники Отечества»	Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	Физкультурное развлечение «23 февраля - день защитника Отечества»	Постер «Наши папы – brave солдаты»	
Март	«Весна шагает по планете»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Музыкальное развлечение «Маму я люблю свою»	Совместная продуктивная деятельность взрослых и детей, выставка поделок «Весна шагает по планете»	Воспитатели Муз.руководители
	«Мир книг»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Интегрированное занятие «По страницам красной книги Белогорья»		
Апрель	«Космические просторы»	Модуль 1. «Творческая мастерская» Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Краткосрочный проект «В мире космоса»	Совместная продуктивная деятельность родителей и детей «Неизведанный мир космоса»	
	«Земля наш общий дом»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир» Модуль 3. «Мы живём в России»	Образовательная ситуация «Дом родной, навек любимый»		
Май	«Победный май»	Модуль 1. «Творческая мастерская» Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	«Мы помним, мы гордимся» (Букет для ветеранов)	Акция «Георгиевская ленточка»	
	«Страна, в которой мы»	Модуль 3. «Мы живём»	Интегрированное занятие «Мы живём»		Коллаж на тему «Моя»

	живем!»	в России»	в России. Герб и флаг России»	родина»	
Июнь	«Здравствуй лето!»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Праздник «День Защиты детей»	Информационный стенд «Здравствуй, лето красное»	Воспитатели Муз.руководители
Июль	«В стране добрых дел»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Беседа на тему: «Помощь родителям дома»	Оформление «Дерева добра»	Воспитатели Муз.руководители
Август	«Белгород – город первого салюта»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Коллективная работа «Салют над городом» (рисование с элементами аппликации)	Выставка рисунков «Любимое место отдыха в городе»	Воспитатели Муз.руководители

Календарный план воспитательной работы с детьми старшей группы в МБДОУ д/с №40 г. Белгорода

Цель: обеспечение развития общей культуры личности познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Срок проведения	Тема	Наименование модуля	Старшая группа	Работа с родителями (законными представителями)	Ответственные
Сентябрь	«Детский сад, я и мои друзья»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Развлечение «Мои друзья: как подружиться, как помириться»	Изготовление поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
	«Азбука безопасности»	Модуль 4. «Растим здорового	Развлечение «Мостовая – для машин, тротуары – для пешеходов»		

		дошкольник а»		«Осенний праздник»	
Октябрь	«Волшебница осень»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Постер «1 октября - День пожилого человека»		
	«В мире живой природы»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	«Жалобная книга природы»		
Ноябрь	«Семья и семейные традиции»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Викторина «Мы такие разные, но мы вместе»		
	«Народные промыслы»	Модуль 3. «Мы живём в России»	Постер «Народные промыслы России»		
Декабрь	«Зима»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Акция «Поможем птицам зимой»	Выставка поделок «Новогодняя сказка»	Воспитатели Муз.руководители Инструктор по физической культуре
	«Новогодние чудеса»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Новогодний праздник «Зимняя сказка»		
Январь	«Растем здоровыми!»	Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	Досуг «Путешествие в страну «Здоровейка»	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	
Февраль	«Мир профессий»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Создание альбома «Профессии бывают разные»	Создание фотовыставки «Профессии наших родителей»	
	«Защитники Отечества»	Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	Спортивный праздник «Могучи и сильны российские богатыри»		
Март	«Весна шагает по планете»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Создание открытки «Подарок для любимой мамочки»	Праздник 8 марта	Воспитатели Муз.руководители Инструктор по физической культуре
	«Мир книг»	Модуль 2. «Маленький человек и	«Книжный гипермаркет»		

		большой мир»			
Апрель	«Космические просторы»	Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	Спортивное соревнование «Космическое путешествие»	Конкурс социальной экологической рекламы «Наш мир – наша забота»	
	«Земля наш общий дом»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Акция дети против мусора»		
Май	«Победный май»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир» Модуль 3. «Мы живём в России»	Виртуальная экскурсия «О ком рассказывают памятники Белогорья» Акция «Георгиевская ленточка»	Выставка «Мы помним, мы гордимся»	
	«Страна, в которой мы живем!»	Модуль 3. «Мы живём в России»	Образовательная ситуация «Чье носишь имя, улица моя?»		
Июнь	«Здравствуй лето!»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Праздник «День Защиты детей»	Консультация «Значение нравственных качеств в формировании личности ребенка»	Воспитатели Муз.руководители
Июль	«В стране добрых дел»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Тематический день «Уроки доброты» (создание копилки добрых поступков и дел)	Создание фотовыставки «Как я дома помогаю»	Воспитатели Муз.руководители
Август	«Белгород – город первого салюта»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Изобразительная деятельность «Белгород – город первого салюта»		Воспитатели Муз.руководители

Календарный план воспитательной работы с детьми подготовительной группы 13 в МБДОУ д/с №40 г. Белгорода

Цель воспитывать разностороннюю и ответственную личность на основе духовно – нравственных ценностей, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровья ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры.
2. Развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

3. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, чувства собственного достоинства.
4. Приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Срок проведения	Тема	Наименование модуля	Подготовительная группа	Работа с родителями (законными представителями)	Ответственные		
Сентябрь	«Детский сад, я и мои друзья»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир» Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	Оформление постера «Хорошо у нас в саду»	«Осенний праздник»	Воспитатели Муз.руководители		
	«Азбука безопасности»		«День дорожной Безопасности»				
Октябрь	«Волшебница осень»	Модуль 1. «Творческая мастерская» Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Развлечение «Путешествие в осенний лес»				
	«В мире живой природы»	Экологическая викторина «Знатоки Родной природы»					
Ноябрь	«Семья и семейные традиции»	Модуль 3. «Мы живём в России» Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Презентация «Нам семейные традиции важны.»				
	«Народные промыслы»		Продуктивная деятельность «У мастеров руки золотые»				
Декабрь	«Зима»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Спортивный праздник «Пришёл мороз - береги ухо и нос»			Выставка поделок «Новогодняя сказка»	Воспитатели Муз.руководители
	«Новогодние чудеса»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Изготовление елочной игрушки (из ниток)			Новогодний праздник «Зимняя сказка»	
Январь	«Растем здоровыми!»	Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	«Зимняя Олимпиада»				

Февраль	«Мир профессий»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Лэпбук «Все работы хороши , выбирай на вкус»		
	«Защитники Отечества»	Модуль 4. «Растим здорового дошкольника»	Досуг «А ну-ка мальчики»		
Март	«Весна шагает по планете»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Конкурс чтецов «Весна, веснянка»	Праздник 8 марта Мастер класс «Цветы радости»	Воспитатели Муз.руководители
	«Мир книг»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Драматизация сказки «Дюймовочка»		
Апрель	«Космические просторы»	Модуль 1. «Творческая мастерская»	Изготовление «Планет солнечной системы»	Изготовление книжек малышей «Береги нашу планету»	Воспитатели Муз.руководители
	«Земля наш общий дом»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Развлечение «День земли»		
Май	«Победный май»	Модуль 2. «Маленький человек и большой мир»	Книга памяти «Герои Великой Победы»		
	«Страна, в которой мы живем!»	Модуль 3. «Мы живём в России»	Праздник « Страна в которой мы живем»		

Список использованной литературы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в РФ».
2. СанПиН 2.4.1.3049-13
3. Устав ДОУ.
4. ФГОС ДО.
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б.: Изд-во Белый город. 2013. — 219с.
7. Л.Н. Волошина и др. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.
8. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. - 79 с.
9. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.
- 10.