



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я Г О Р О Д А Б Е Л Г О Р О Д А  
У П Р А В Л Е Н И Е О Б Р А З О В А Н И Я

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»**

308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-а, тел. 32-12-60, факс 32-26-14  
E-mail: beluo@beluo.ru

«09» июня 2010 г. № 07-163  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям  
дошкольных образовательных  
учреждений**

**Об использовании в работе  
инструктивно-методического письма  
о требованиях к основной общеобразовательной  
программе дошкольного образования**

Научно-методический информационный центр направляет для ознакомления и использования в работе инструктивно-методическое письмо управления по контролю и надзору в сфере образования департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области о требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования (от 04.06.2010 года №9-06/3269-ЛИ).

В письме представлены методические рекомендации по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Целью рекомендаций является организация оптимального механизма стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений и обеспечение качества дошкольного образования в части соблюдения федеральных государственных требований при определении структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выполнение данных рекомендаций будет учитываться управлением по контролю и надзору в сфере образования департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области при проведении проверок дошкольных образовательных учреждений.

**Директор МУ «НМИЦ»**  
Т.А. Кобзарева, 32-37-40

**В. Дубинина**

**Департамент образования, культуры и молодежной политики  
Белгородской области**

**Управление по контролю и надзору в сфере образования**

**Инструктивно-методическое письмо  
о требованиях к основной общеобразовательной программе  
дошкольного образования**

1. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании", Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. №666 «Об утверждении нового Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» с целью обеспечения оптимального механизма стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений и регуляции качества дошкольного образования в части соблюдения федеральных государственных требований при определении структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Это образовательный стандарт, обусловленный муниципальной программой развития образования, логикой развития самого образовательного учреждения, его возможностями, образовательными запросами основных социальных заказчиков — родителей (законных представителей). Образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных образовательных программ и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

3. В структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования различают две части:

1) *обязательную (инвариантную) часть*, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом (не менее 80% времени, необходимого для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования);

2) *вариативную часть*, формируемую участниками образовательного процесса (не более 20 %).

4. Временные рамки реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для групп с 12-ти часовым пребыванием детей - 65-80% времени пребывания детей в группе.

В зависимости от направленности функционирующих в образовательном учреждении групп детей дошкольного возраста могут применяться различные варианты соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.

- 1 модель – обязательная часть плюс часть, формируемая участниками образовательного процесса по осуществлению приоритетной воспитательной деятельности (группы общеразвивающей направленности без приоритетных направлений образовательной деятельности во всех типах и видах образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования);

- 2-я модель – обязательная часть плюс часть, формируемая участниками образовательного процесса, с приоритетным осуществлением деятельности по одному или нескольким направлениям развития детей, таким, как физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое (группы общеразвивающей направленности с приоритетными направлениями деятельности во всех типах и видах образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования);

- 3-я модель – обязательная часть плюс часть, формируемая участниками образовательного процесса, с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях (группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет в дошкольных образовательных учреждениях для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста, образовательных учреждениях других типов и видов, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования);

- 4-я модель – обязательная часть плюс часть, формируемая участниками образовательного процесса, с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур (группы оздоровительной направленности во всех типах образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования);

- 5-я модель – обязательная часть плюс часть, формируемая участниками образовательного процесса, с приоритетным осуществлением деятельности по созданию условий для социальной адаптации и ранней социализации детей в возрасте от 2 мес. до 2 лет;

- 6-я модель - обязательная часть для детей с ограниченными возможностями здоровья с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии плюс часть, формируемая участниками образовательного процесса, с приоритетным осуществлением деятельности

по одному или нескольким направлениям развития детей, таким, как физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, а также по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях (группы компенсирующей и комбинированной направленности в образовательных учреждениях всех типов, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования);

- 7-я модель - обязательная часть плюс часть, формируемая участниками образовательного процесса, с приоритетным осуществлением деятельности по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлениям развития детей.

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы, которая должна быть реализована в любом образовательном учреждении (группе), кроме групп компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования не входит время, отведенное на:

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода;
- дневной сон (в группах полного, сокращенного, продленного дня и круглосуточного пребывания).

### **Примерный общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

<b>Структура обязательной основной части общеобразовательной программы дошкольного образования</b>	<b>Возрастная группа</b>			
	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
	<i>Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)</i>			
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17%	19-22%	26-29%	33-35%
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	25-30%	25-30%	25-30%
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	5-10%	5-10%	5-10%
<b>Итого:</b>	<b>44-57%</b>	<b>49-62%</b>	<b>56-69%</b>	<b>63-75%</b>

Оптимальным является равнодолевое соотношение объемов обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного

образования по основным направлениям развития детей, таким, как физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое (примерно по 25% от суммарного объема).

5. В содержание разделов образовательной программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если произошли изменения в воспитательно-образовательном процессе, например, детский сад выбрал другую общеобразовательную программу, изменилась видовая структура групп, учреждение претендует на изменение своего статуса — типа и вида и готовится к процедуре государственной аттестации и аккредитации.

### **Рекомендуемая структура обязательной части образовательной программы дошкольного образовательного учреждения**

#### **Раздел 1. Пояснительная записка.**

##### ***- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.***

Учреждение определяет возрастной контингент детей, находящихся в ДООУ, на основании Устава и в соответствии с п.28 ст.III Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. №666 «Об утверждении нового Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»). Особенностью учреждения является наличие в нём разновозрастных групп: их распределение, наполняемость. Целесообразно указать наличие в ДООУ детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, данные о составе семей детей, посещающих детский сад (полная – неполная семья, матери – одиночки, неблагополучные семьи и т.д.)

##### ***- Приоритетные направления деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***

Приоритетные направления деятельности ДООУ определяются на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утверждённом Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. №666 «Об утверждении нового Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» в соответствии с видом учреждения:

- физическое развитие детей,
- познавательно-речевое,
- социально-личностное,
- художественно-эстетическое,
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Детский сад – дошкольное образовательное учреждение, которое реализует стандарт дошкольного уровня образования, заложенный в основной комплексной программе, реализуемой в детском саду. Детский сад с приоритетным направлением развития осуществляет образовательную деятельность с превышением стандарта дошкольного уровня образования по

выбранному направлению, т.е. кроме комплексной программы реализуется одна специализированная программа. Центр развития ребёнка – дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее деятельность с превышением стандарта по нескольким направлениям развития детей, т.е. кроме комплексной программы реализуются несколько специализированных программ.

***- Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.***

Целью воспитательно-образовательного процесса является целостное и гармоничное развитие ребёнка, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Задачи определяются в соответствии с каждым этапом достижения цели с учётом особенностей вида ДОО.

***- Принципы и подходы к формированию образовательной программы учреждения, сроки реализации.***

Дошкольное образовательное учреждение определяет принципы построения программы исходя из вида учреждения. Срок действия образовательной программы может быть самый разный. Невозможно установить его единым для всех дошкольных учреждений, но очевидным является факт, что основная содержательная часть образовательной программы должна соответствовать времени пребывания ребенка (или группы) в конкретном образовательном учреждении. В то же время разделы 2, 4 образовательной программы могут в определенной степени изменяться, дополняться, уточняться на каждый учебный или календарный год.

Основные подходы к составлению программы раскрываются через согласование требований к целям и результатам обучения и воспитания в комплексной и специализированных программах, реализуемых в детском саду. В соответствии со ст. 9 закона РФ «Об образовании» все общеобразовательные программы подразделяются на основные и дополнительные программы. Основные программы (комплексные и специализированные) определяют весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности ДОО в рамках реализации основных образовательных услуг.

**Комплексные программы – это программы, включающие все основные направления воспитательно-образовательной деятельности в детском саду. К основным комплексным программам можно отнести:**

№ п/п	Программы	Авторы	Издательство
1.	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду	В.И.Логинова , Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.	С-Пб. «Детство-Пресс».2000.
2.	Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада	Т.Н.Доронова , В.В.Гербова Т.И.Гризик и др.	М.: «Просвещение». 1993,1994,1997. М. «Просвещение».1997.
3.	Программа воспитания и обучения в детском саду	Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	М.: «Мозаика – Синтез». 2007.Издание 5-е.
4.	Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника	Научный ред. Л.А.Парамонова	М.:Карапуз,2001.
5.	Кроха: Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения	Г.Г.Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочеткова и др	М.:«Просвещение», 2000
6.	Развитие: Основные положения	Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Е.Л.Агеева и др.	М.: Новая школа. 1997г
7.	Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста	Под ред.Л.А. Парамоновой	Центр «Дошкольное детство», 2004.
8.	Одаренный ребенок	Л.А. Венгер , О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаева и др	М.:МоиПК.1995,1997.
9.	Школа 2100	Под ред. А.А.Леонтьева	М.: «Баланс»,2002
10.	«Детский сад – дом радости»	Н.А. Крылова, В.Т. Иванова	Пермь,2005 г.
<b>Комплексные программы непрерывного образования</b>			
11.	Из детства - в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1до7	Т.Н.Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др.	М.: «Просвещение»,2002.
12.	Преимственность: Программа	Н.А.Федосова, Т.С.Комарова, Т.Я.Шпикалова	М.:АПКиПРО,1999
13.	Сообщество	К.А.Хансен, Р.К.Кацфманн К.Б.Уолш	Гендальф,1999
14.	Золотой ключик: Программа воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	Г.Г.Кравцов, Е.Е.Кравцова, Е.Л. Бережковская и др.	М.: «Просвещение», 1994г

Специализированные программы – программы по одному или нескольким направлениям, реализующиеся в рамках основной образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

### Специализированные программы, обеспечивающие реализацию приоритетного направления деятельности ДООУ

№	Программы	Авторы	Направленность программы
<b>Программы познавательного-интеллектуального развития</b>			
1	Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду	С.Н. Николаева	Формирование начал экологической культуры дошкольников и развитие экологической культуры взрослых.
2	Наш дом- природа: Программа экологического образования дошкольников	Н.А. Рыжова	Воспитание гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним (от 5 до 7 лет).
3	Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова	Обеспечение целостного и всестороннего развития творческих способностей ребёнка, его экологической культуры и нравственности, широкого кругозора на основе комплексного использования разных видов искусств и организации детской деятельности.
4	Мы: Программа экологического образования детей	Н.Н.Кондратьева, Т.А.Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова	Развитие у дошкольников начал экологической культуры и экологической воспитанности.
5	Дошкольник и ...экономика: Программа	А.Д. Шатова	Приобщение дошкольника к экономической действительности как условие становления ценностных ориентаций и установок (от 5 до 7 лет).
7	Росток: Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. Умка –ТРИЗ	А.М. Страунинг.  Л.М.Курбатова	Развивать творческие способности детей через овладение доступными разнообразными способами познания окружающего мира ТРИЗ-РТВ (от 2 до 7 лет).
8	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	О.С.Ушакова	Формирование культуры речи и культуры общения дошкольника через овладение им нормами и правилами родного языка в соответствии с возрастными особенностями (от 3 до 7 лет).
9	Программа	Л.Г.Петерсон,	Формирование у детей



	математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа-2000»	Е.Е.Кочемасова	первоначальных математических представлений через ознакомление с разными областями математической действительности.
10	От звука к букве	Е.В. Колесникова	Развитие произвольности речи и логического мышления наряду с формированием умений самоконтроля и самооценки в учебной деятельности (от 3 до 7 лет).
<b>Программы социально-нравственного развития дошкольника</b>			
1	Я, ты, мы: Программа социальной компетентности ребёнка	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	Формирование эмоциональной сферы и развитие социальной компетентности дошкольника (от 5 до 7 лет).
2	Я-человек: Программа социального развития	С.А. Козлова	Формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, созвучного возможному уровню развития его чувств (от 4 до 7 лет).
3	Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	Формирование у ребёнка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни (от 5 до 7 лет).
4	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении их к истокам русской народной культуры.
5	Свет Руси: Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет	В.Н.Вишневская	Духовно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с важными событиями в истории Руси, с ее героями, основами русской культуры, бытом.
6	Наследие	М.Ю. Новицкая	Гражданско-патриотическое воспитание через освоение отечественной культуры.
7	Дружные ребята	Р.С.Буре, М.В. Воробьёв, В.Н. Давидович	Формирование у дошкольников гуманных чувств и отношений, учитывающее постепенно накапливающийся опыт в окружении сверстников и овладение соответствующими представлениями.
<b>Программы художественно-эстетической направленности</b>			
1.	Природа и художник: Художественно-экологическая программа	Т.А. Копцева	Формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений о природе как

	по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений		живом организме, развитие природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ребёнку самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности (от 3 до 7 лет).
2.	Красота- радость- творчество: Программа эстетического воспитания детей дошкольного возраста	Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина	Целостная интегрированная программа эстетического воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, осуществляемого средствами природы, эстетической развивающей среды, разнообразной художественно-творческой деятельности (от 2 до 7 лет).
3.	Росинка. В мире прекрасного	Л.В. Куцкова, С.И. Мерзлякова	Формирование у детей эстетической культуры, духовности и развитие художественного творчества на основе объединения всех видов художественной деятельности (от 3 до 7 лет).
4.	Программа по изобразительной деятельности в детском саду	Г.С.Швайко	Развитие художественно-творческих способностей детей от 4 до 7 лет
5.	Цветные ладошки	И.А.Лыкова	Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности
6.	Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В. Куцакова	Развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.
7.	Художественный труд: Программа по трудовому обучению	Н.А. Малышева	Развитие художественно-творческих способностей детей в едином процессе ознакомления с элементами художественной культуры и эстетическими ценностями своего народа.
8.	Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации	О.П. Радынова	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.
9.	Гармония: Программа развития музыкальности у детей	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан	Формирование музыкальных способностей детей во всех доступных для них видах деятельности.
10.	Гармония: Программа интеллектуально-	Д.И. Воробьева	Целостное развитие личности через раскрытие внутреннего

	художественного и творческого развития личности дошкольника		потенциала ребенка с учетом его индивидуальности.
11.	Малыш: Программа развития музыкальности у детей раннего возраста	В.А. Петрова	Развитие музыкальных способностей у детей во всех доступных им видах музыкальной деятельности ( 2-3 года).
12.	Театр - творчество - дети: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.	Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	Развитие творческих способностей ребенка средствами театрального искусства (от 3 до 7 лет).
13.	Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста	Э.П. Костина	Разностороннее и полноценное музыкальное образование детей от рождения до 7 лет, соответствующее их возрастным возможностям.
14.	Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Всестороннее музыкальное воспитание и образование детей, формирование основ гармонического развития (от 3 до 7 лет).
15.	Москвичок	Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова	Воспитание эстетической культуры и развитие детского художественного творчества (от 3 до 7 лет).
16.	Музыка, движение, здоровье	Т.Ф. Коренева	Развитие музыкальности, становление музыкально-эстетического сознания через воспитание чувства и эстетического переживания музыки в движении.
17.	Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ»	Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина	Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.
18.	Музыка и музыкальная деятельность	С.И. Мерзлякова	Формирование у дошкольников эстетической культуры, духовности. Развитие художественного творчества через объединение всех видов художественной деятельности детей в целостный педагогический процесс (от 3 до 7 л.).
19.	Красота. Радость. Творчество: Программа эстетического воспитания детей от 2 до 7 лет	Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина	Формирование у ребёнка восприятия музыкальных образов в их развитии и способности выразить их в соответствии с музыкой (от 2 до 7 лет).
20.	Ритмическая мозаика	А.И. Буренина	Формирование средствами музыки и ритмических движений

			разнообразные умения, способности, качества личности.
21.	Синтез: Программа развития музыкального восприятия	К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан	Развитие музыкального восприятия у детей на основе синтеза трёх искусств – музыки, художественной литературы и изобразительного искусства.
22.	Ступеньки музыкального развития	Е.А. Дубровская	Развитие чувственно-эмоциональной сферы ребёнка во взаимосвязи с нравственно-интеллектуальной сферой. Адресована педагогам, работающим по программе «Из детства – в отрочество».
<b>Программы физического развития и оздоровления дошкольников</b>			
1.	Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3-4года) (5-7лет)	Л.Н.Волошина Т.В.Курилова	Обогащение разносторонней двигательной активности детей на основе индивидуального опыта и интереса через использование игр с элементами спорта.
2.	Физическая культура – дошкольникам: Программа по физическому воспитанию дошкольников	Л.Д. Глазырина	Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды школьного детства (от 1 до 7 лет).
3.	Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!»	М.Л. Лазарев	Формирование у детей мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.
4.	Здоровье	В.Г. Алямовская	Создание оптимального режима, обеспечивающего гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.
5.	Искорка	Л.И. Симошина	В основе лежат положения программы «Детство». Цель программы - улучшение физического состояния дошкольника через качество двигательных действий и последовательное взаимодействие с дозированным воздействием холода — закаливанием, осуществление общей и специальной подготовки индивидуального пластического образа ребенка в условиях сюжетно-ролевой среды и на воздухе.

6.	Старт	Л.Яковлева	Выработка у детей потребности систематически и с удовольствием заниматься физкультурой, спортом оздоровление детского организма (от 3 до 7 лет).
7.	Театр физического воспитания дошкольников	Н.Н. Ефименко	Игровая по форме новая система физического оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения детей (от 1 до 7 лет).
8.	Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми	В.Т. Кудрявцев	Формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий укрепления здоровья детей на основе из творческой активности. (4-7 лет).
<b>Программы обучение детей дошкольного возраста иностранному языку</b>			
1.	Иностранный язык для дошкольников: Программа обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста	Н.Д. Гальскова, В.В. Пономарева, В.И. Пономарева	Формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке, умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей.
2.	Иностранный язык для дошкольника и уроки общения	Н.А Тарасюк	
3.	Английский для дошкольников	Черепова Н.Ю.	
4.	Английский язык: методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Минаев Ю.Л., Зубкова Н.Е., Боровикова Е.Т.	
5.	Программа обучения иностранному языку в детском саду	Е. И. Негневицкая	
6.	Английский язык для малышей	под редакцией Н.А. Бонк М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова	
7.	Программа обучения английскому языку в средних, старших, подготовительных группах	Н. Решетова, Т.Сорокина	
8.	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы»	под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко	
<b>Коррекционно-развивающие программы и технологии</b>			
1.	Программа коррекционного обучения	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Под ред. Л.С. Волковой	Обучение и воспитание детей с вторым-третьим уровнем речевого развития 6-го года жизни с нормальным слухом и интеллектом, направленное на

			устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
2.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, А.С. Миронова, А.В. Лагутина	Комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений
3.	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи	Г.А.Каше, Т.Б.Филичева	Формирование правильного произношения звуков речи у дошкольников. Система коррекционного обучения рассчитана для детей седьмого года жизни с нормальным слухом и нормальным интеллектом, в картине недоразвития речи которых на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны
4.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая, подготовительная группа)	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Система коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи по формированию звуковой стороны речи, лексико-грамматических компонентов языка, связной речи.
5.	Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	С.Г. Шевченко	Организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения старших дошкольников с ЗПР.
6.	Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Л.Б. Баряева	Максимальная нормализация и восстановление утраченной целостности развития, обеспечение процесса социализации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
7.	Обучение и воспитание заикающихся дошкольников	Под ред. А.И.Павловой	Организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения старших дошкольников с заиканием.
8.	Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта	Е.А. Екжанова, Е.А Стребелева	Коррекция, компенсация и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
9.	Воспитание и обучение	О.П. Гаврилушкина,	Распределение материала не по

	умственно-отсталых детей дошкольного возраста	Н.Д.Соколова	годам обучения, а по этапам обучения. Коррекционная работа с детьми строится по специально сконструированной для каждого индивидуальной коррекционно-развивающей программе
10.	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом	Н.В.Симонова	Коррекция физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями вследствие поражения центральной нервной системы.

Необходимо представить систему сочетания программ, т.е. описать, какие блоки комплексной программы дополняются или замещаются специализированными программами для реализации приоритетного направления деятельности учреждения.

## **Раздел 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

### ***- Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.***

В разделе описываются особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, которые обеспечивают достижение им запланированных результатов деятельности:

- вариативные режимы работы групп дошкольного образовательного учреждения (разновозрастные группы, группы раннего возраста, группы предшкольной подготовки, группы кратковременного пребывания);
- гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические возможности детей, с определением ведущих форм проведения занятий (групповые, малыми подгруппами и индивидуальные), обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;
- система физкультурно-оздоровительной работы;
- построение и организация предметно-развивающей среды, модель организации образовательного пространства ДОУ;
- система экспериментальной и инновационной деятельности (если она ведётся);
- подбор и расстановка кадров;
- система социального партнерства;
- система взаимодействия с семьей;
- система дополнительной образовательной деятельности по реализации дополнительных программ.

Дополнительные программы – программы по одному или нескольким направлениям для оказания дополнительных услуг (как платных, так и на бюджетной основе) за рамками основных образовательных программ в студиях, кружках, секциях и т. д. Важно обозначить направленность и форму организации дополнительных услуг, ответственных и программы, по которым данная услуга реализуется.

Наименование образовательной услуги	Форма организации (бесплатная или платная)	День недели, время проведения	Ф.И.О. преподавателя, образование, специальность по диплому	Группа, возраст, количество детей	Место проведения
Физическое развитие					
Познавательное-речевое развитие					
Социально-личностное развитие					
Художественно-эстетическое развитие					

***- Общеобразовательные программы дошкольного образовательного учреждения и их методическое обеспечение.***

В данном разделе необходимо пояснить, каким методическим и дидактическим материалом обеспечивается реализация содержания выбранных дошкольным образовательным учреждением основной, коррекционной и дополнительных учебных программ и достижение им прогнозируемого результата, т.е. представить разработку и обоснование учебного плана учреждения. Учебный план составляется в соответствии с нормативными документами:

- Временным требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.08.1996 г. № 448;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03;
- Комплексной программой дошкольного образования, реализуемой в детском саду.

Учебный план состоит из следующих частей:

- пояснительная записка, в которой представлен перечень нормативных документов для составления учебного плана, описание и содержательное наполнение инвариантной и вариативной частей плана.

В инвариантной части реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта (Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении), комплексной программы дошкольного образования, четко определено распределение занятий по направлениям деятельности, их формы организации и проведение.

В вариативной части отмечается деятельность ДОО по приоритетным направлениям в соответствии с видом (введение в штатное расписание педагогов дополнительного образования, организация деятельности ИЗО



студий, танцклассов, бассейнов, оформление мини-музеев, комнат творчества, театральных мастерских и т.д.).

- учебный план на неделю, месяц, год определяет максимальный объем образовательной нагрузки по образовательным областям программы.

Раздел программы	Занятия и работа вне занятий	Ответственный	Группа			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная

Образовательная нагрузка в первую очередь должна соответствовать требованиям СанПИН для каждой возрастной группы. В детских садах компенсирующего и комбинированного вида необходимо согласовать содержание общеразвивающего и коррекционно-развивающего направлений работы базовых и специальных образовательных программ. Для ДОО с осуществлением приоритетных направлений деятельности необходимо составить схему приоритетных видов деятельности детского сада и схему воспитательно-образовательного процесса.

**Раздел 3. Содержание, цели и задачи психолого-педагогической работы учреждения по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в процессе освоения ими образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье», "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка".**

Исходя из целей и задач каждой образовательной области в данной части необходимо представить, какими разделами основной программы дошкольного образования реализуется содержание каждой из обозначенных образовательных областей, какие условия созданы в учреждении для полноценной реализации поставленных целей и задач.

**Раздел 4. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

- Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Специальные условия организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел разрабатывается учреждением при воспитании в нём детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Освещается деятельность психолого-медико-педагогического консилиума ДОО: принципы деятельности, контингент детей, схема программ индивидуального сопровождения, система работы с педагогами, специалистами из медицинских и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и родителями по индивидуальному сопровождению таких детей.

## **Раздел 5. Планируемый результат освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (интегративные качества ребёнка).**

Кандидат педагогических наук, руководитель Центра дошкольного образования Учреждения РАО «Институт стратегических исследований в образовании», Федина Н.В. предлагает использовать следующий социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

1. *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. *Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. *Эмоционально отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила

поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Результатом реализации общеобразовательной программы дошкольного образования должна стать «модель» выпускника, характеризующая представления педагогического коллектива о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

## **Раздел 6. Система мониторинга достижений воспитанников.**

*- Сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов.*

*- Периодичность оценки динамики достижений детей.*

Необходимость включения данного раздела объясняется тем, что при отсутствии объективной и достоверной информации о развитии личности воспитанника, о состоянии и результатах воспитательно-образовательного процесса ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей деятельности дошкольного образовательного учреждения. В данном разделе необходимо представить систему фиксации динамики детского развития, систему проведения диагностики в разных формах и направлениях.

При разработке диагностического инструментария рекомендуется исходить из того, что эффективность — это действенность, результативность в реализации целей воспитательно-образовательного процесса. Она определяется как «отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному результату». Мерилом эффективности воспитательно-образовательного процесса являются критерии и соответствующие им показатели, которые в наибольшей степени отражают специфику образовательного учреждения, особенности организации его воспитательно-образовательного процесса, планируемый результат воспитательно-образовательного процесса. При этом рекомендуется не использовать большое количество критериев и показателей, а ориентироваться из требований их необходимости и достаточности.

В соответствии с избранными критериями и показателями подбираются или создаются диагностические методики, позволяющие получить достоверную информацию о запланированных результатах воспитательно-образовательного процесса. Рекомендуется, наряду с педагогическими, использовать психологические и социологические методики, что будет способствовать более объективному анализу запланированных результатов. Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы будет способствовать формированию у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять также в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач:

1. Система мониторинга динамики развития детей.
2. Система мониторинга уровня общей психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.
3. Система мониторинга качества образовательного процесса.
4. Система мониторинга эффективности коррекционной работы.

На уровне каждого конкретного дошкольного образовательного учреждения разрабатывается своя система показателей, которая даст возможность оценить, насколько эффективно реализуется образовательная программа.

Предлагаемую структуру образовательной программы следует рассматривать как обязательную, то есть инвариантную, часть.

**6.** *«Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса»* – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к обязательной части, и отражающая:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Примерный общий объем части, формируемой участниками образовательного процесса

- дополнительно 5-6% к непосредственно образовательной деятельности детей и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, обязательной части основной общеобразовательной программы, если учреждение по результатам государственной аккредитации имеет одно приоритетное направление деятельности;
- дополнительно 11-12%, если учреждение по результатам государственной аккредитации имеет два приоритетных направления деятельности;
- дополнительно 17-18%, если учреждение по результатам государственной аккредитации имеет три приоритетных направления деятельности;
- дополнительно 24-25%, если у учреждения по результатам государственной аккредитации все направления деятельности – приоритетные.
- «Совместная деятельность взрослого и детей».

В соответствии с видом ДОУ определяет методическое, дидактическое, материально-техническое, кадровое обеспечение реализации приоритетных направлений деятельности.

**Уровень реализации общеобразовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях**

<b>Вид ДОУ</b>	<b>Уровень реализации инвариантной части</b>	<b>Уровень реализации вариативной части</b>
Детский сад	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Приоритетное осуществление воспитательной деятельности
Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического и социально-нравственного)	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Занятия по приоритетным направлениям деятельности, в т.ч. кружки, студии
Детский сад для детей раннего возраста	Реализация основной общеобразовательной	Создание условий для социальной адаптации и ранней социализации детей в возрасте

	программы дошкольного образования.	от 2 месяцев до 3 лет.
Детский сад компенсирующего вида	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Занятия в соответствии с образовательной программой коррекционной направленности.	Дополнительные занятия по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
Детский сад комбинированного вида	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Занятия в соответствии с образовательной программой коррекционной направленности (для детей с отклонениями в развитии)	Дополнительные занятия коррекционной направленности, а также физкультурно-оздоровительной, интеллектуальной или художественно-эстетической направленности, в т.ч. кружки, студии
Детский сад для детей дошкольного возраста	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Занятия в соответствии с образовательной программой коррекционной направленности (для детей с отклонениями в развитии)	Занятия по приоритетному направлению деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в ОУ, в т.ч. кружки, студии
Детский сад присмотра и оздоровления	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Организация и проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур
Центр развития ребенка – детский сад	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Занятия по четырём приоритетным направлениям деятельности (познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-нравственного), в т.ч. кружки, студии.

Начальник отдела  
контроля качества образования  
управления по контролю и надзору в  
сфере образования департамента  
образования, культуры и молодёжной

политики Белгородской области

Н.В. Ледакова

Е.Б.Третьякова  
т. 32-94-02